

БАШКОРТОСТАН РЕСПУБЛИКАҺЫ
МУНИЦИПАЛЬ РАЙОН
АРХАНГЕЛ РАЙОНЫ
ВАЛЕНТИНОВКА АУЫЛЫ
СОВЕТТАР СОЮЗЫ ГЕРОЙЫ
ИВАН ИВАНОВИЧ ПСТЫГО
ИСЕМЕНДӘГЕ УРТА ДӨЙӨМ БЕЛЕМ БИРЕУ
МӘКТӘБЕ МУНИЦИПАЛЬ ДӨЙӨМ БЕЛЕМ
БИРЕУ БЮДЖЕТ УЧРЕЖДЕНИЕҺЫ
457037, Башкортостан Республикаһы, Архангел
районы Валентиновка ауылы,
Совет урамы, 60 Тел.: 8(34774)2-93-44
e-mail: zainzer@mail.ru
ОКПО 45293270, ОГРН 1020200974100
ИНН/ КПП 0203001970/020301001

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ
ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ИВАНА
ИВАНОВИЧА ПСТЫГО С.ВАЛЕНТИНОВКА
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
АРХАНГЕЛЬСКИЙ РАЙОН
РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН
(МОБУ СОШ ИМ. ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА
И.И. ПСТЫГО С. ВАЛЕНТИНОВКА)
457037, Республика Башкортостан, Архангельский район,
с. Валентиновка, ул. Советская, 60
Тел.: 8(34774)2-93-44
e-mail: zainzer@mail.ru

Исх.№ 17 от 18.03.2006 г.

Главе Администрации МР
Архангельский район
Республики Башкортостан
А.З.Саитгалину

Уважаемый Айрат Закирович!

В соответствии п.3 ст. 28 федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, а также на основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. №463 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации» администрация МОБУ СОШ им. Героя Советского Союза И.И.Пстыго с.Валентиновка предоставляет Вам отчет о результатах самообследования образовательной организации за 2025 год.

Приложение: Отчет о самообследовании МОБУ СОШ с.Валентиновка за 2025 год.

Директор школы



А.А.Панина

01-1682-26

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя
общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Ивана Ивановича Пстыго
с. Валентиновка муниципального района
Архангельский район Республики Башкортостан
(МОБУ СОШ им. Героя Советского Союза И.И.Пстыго с. Валентиновка)**

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МОБУ СОШ им.Героя Советского Союза
И.И.Пстыго с.Валентиновка
(протокол № 4 от 18. 03. 2026)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОБУ СОШ им.Героя
Советского Союза И.И.Пстыго
с.Валентиновка
Панина А.А.
Приказ № 28 от 19.03.2026



**Отчет о результатах самообследования
Муниципального общеобразовательного бюджетного
учреждения
средняя общеобразовательная школа с.Валентиновка
муниципального района Архангельский район
Республики Башкортостан за 2025 год**

РАЗДЕЛ «АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ»

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Валентиновка (МОБУ СОШ с.Валентиновка)
Руководитель	Панина Антонида Анатольевна
Адрес организации	453037, Республика Башкортостан, Архангельский район, с.Валентиновка, ул.Советская, 60.
Телефон, факс	8 (34774) 2-93-44
Адрес электронной почты	zainzer@mail.ru
Учредитель	Администрация МР Архангельский район РБ
Дата создания	1977 год
Лицензия	От 24.07.2015 № 13459, серия 02 А Л 01 № 0004873
Свидетельство о государственной аккредитации	От 02.04.2015 № 1511, серия 02 А 02 № 0000208; срок действия: до 02 апреля 2027 года

МОБУ СОШ с.Валентиновка (далее – Школа) расположена в Архангельском районе Республики Башкортостан.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации;

	• финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МОБУ СОШ с.Валентиновка. Основными формами координации деятельности в школе являются: план работы школы на учебный год; календарный учебный график; учебный план.

Вывод: организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям и позволяет оперативно решать управленческие задачи.

РАЗДЕЛ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

Федеральным Законом № 273 от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации»;

-приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

-приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);

-приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ОО);

-приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);

-приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

-приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

-приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

-приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

-приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.12.2023 № 1028 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования";

-приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.01.2024 № 31 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования";

-приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 19.02.2024 № 110 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования";

-приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 19 марта 2024 г. n 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства Просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;

-приказом Минпросвещения России от 08.10.2025 N 729 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 03.12.2025 N 84436)

-СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

-СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

-основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;

-расписанием занятий.

Режим обучения и учебные периоды

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, для 2–9,11-х классов. Занятия проводятся в одну смену для обучающихся всех классов.

Периоды учебных занятий и каникул.

Продолжительность учебного года образовательной (урочной) деятельности:

-1-е классы – 33 учебные недели

-2-4, 5-9, 11 классы – 34 учебные недели

-9 класс – 34 недели без учета государственной итоговой аттестации.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе, в первую смену;
- используется «ступенчатый» режим обучения, а именно: в сентябре, октябре по 3 урока в день, с ноября - по 4 урока в день, 1 день в неделю 5 уроков за счет физической культуры;
- продолжительность уроков - 35 минут, с января – 40 минут.

Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2025 года в федеральных образовательных программах (ФОП) начального общего образования (НОО), основного общего образования (ООО) и среднего общего образования (СОО) начали действовать изменения, утверждённые приказом Минпросвещения России от 09.10.2024 №704.

Поурочное планирование. На уровне НОО существует два варианта поурочных планирований по русскому языку, литературному чтению и окружающему миру. На уровне СОО действует поурочные планирования по предметам базового уровня изучения.

Контрольные работы. Максимальное количество оценочных процедур — не более 10% от всего объёма учебного времени. Установлена длительность

контрольных работ по классам.

Кодификаторы. В содержательных разделах ФОП добавлены кодификаторы требований к результатам освоения ООП по годам обучения.

Экзамены. Программы синхронизированы с ОГЭ и ЕГЭ. Для каждого учебного предмета, по которому проводят ГИА, указан перечень элементов содержания, проверяемых на экзаменах.

Формулировки. Исключили или заменили слова: «толерантный» на «уважительный», «толерантность» на «уважение», «уважение к другим народам», «взаимоуважение», «дружба» или «дружба между народами».

Физкультура. Удалили модули «Гольф» и «Чир спорт» для всех уровней. Внесли изменения во все части модуля «Коньки» на уровне НОО.

История. В 5–7-х классах число часов на историю составило 3 часа в неделю вместо двух.

Обществознание. Убран предмет из учебных планов 6–7-х классов. На уровне ООО в 2025/26 учебном году предмет изучается в 8–9-х классах.

С 1 сентября 2024 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

В 2025 году в школе обучается 51 учащихся, из которых 6 учеников – дети с ОВЗ. В соответствии с документами детей с ОВЗ, предоставленными родителями и рекомендациями ПМПК в образовательной организации разработаны, утверждены и реализуются образовательные программы:

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

2. Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития.

3. Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для детей с задержкой психического развития

Каждая программа объединяет в себе урочную, внеурочную деятельность учащихся. Таким образом, реализуется системный подход к воспитанию. Работа по данным программам соответствует разнообразным потребностям учащихся. В школе созданы соответствующие условия: библиотека, спортивные секции, кружки по интересам.

Формируется активная жизненная позиция, способность к анализу и самоанализу, контролю и самоконтролю, адаптация ученика к организации социальной жизни, развитию творческих способностей.

Важной частью работы по воспитанию детей является формирование и укрепление школьных традиций

По итогам контроля установлено:

Все рабочие программы учебных предметов содержат ЦОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

На уроках учителя используют ЦОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

Применение ЭОР и ЦОР.

С января 2023 года школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее – ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы во ФГИС «Моя школа» педагогические работники школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников – с доступом для учителей, родителей и учеников; пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;

- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в том числе посредством иных информационных систем;

- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;

- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение. Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися благодаря сервисам ФГИС «Моя школа». Школа осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в Федеральный перечень электронных образовательных ресурсов.

В 2025 году приказ Министерства просвещения РФ от 23 июля 2025 года №551 утвердил федеральный перечень ЭОР. В него вошли 1425 цифровых материалов: онлайн-курсы, электронные учебники, методические материалы, тренажёры, задания для подготовки к ВПР и другие.

В связи с этим в 2025 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню. В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР. По итогам контроля установлено:

- Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию, утверждён приказом Министерства просвещения РФ от 23 июля 2025 года №551.

- На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень

электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию, утверждён приказом Министерства просвещения РФ от 23 июля 2025 года №551.

Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МОБУ СОШ с.Валентиновка выполнены на 100 процентов. По состоянию на 31.12.2025 обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:

- обучающихся – 100 процентов;
- родителей – 100 процентов;
- педагогических работников – 100 процентов.

Сведения о концепции информационной безопасности детей

Цели контроля: оценка реализации Концепции информационной безопасности детей в РФ в МОБУ СОШ с.Валентиновка

Мероприятия	Срок	Показатель/ кол-во человек
1. Создание организационно-правовых механизмов защиты детей от распространения информации, причиняющей вред их здоровью и развитию; внедрение систем исключения доступа к вредной информации		
Изучение актуальной нормативно-правовой базы, методических рекомендаций и издание организационно-распорядительных документов по вопросам обеспечения информационной безопасности учащихся при организации доступа к сети Интернет и ознакомление с ними работников МОБУ СОШ с.Валентиновка	Август	Выполнено
Настройка (установка) технических средств, применяемых при организации доступа к сети Интернет, в том числе средств контентной фильтрации, в соответствии с требованиями методических рекомендаций по ограничению в образовательных организациях доступа обучающихся к видам информации, распространяемой посредством сети Интернет, причиняющей вред здоровью и (или) развитию детей, а также не соответствующей задачам образования	Август–сентябрь	Выполнено
Ознакомление работников МОБУ СОШ с.Валентиновка с сайтами в сети Интернет, включенных в Реестр безопасных образовательных сайтов	Сентябрь	Выполнено (9 человек)
Проведение периодического контроля состояния системы обеспечения информационной безопасности обучающихся при организации доступа к сети Интернет	В течение учебного года	Выполнено
2. Информационное просвещение педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей) о возможностях защиты обучающихся от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию		

Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по направлениям: «Информационная компетентность педагога», «Основы кибербезопасности», «Защита детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию, в образовательной организации», «Информационная безопасность в образовательной организации» с целью обеспечения информационной безопасности всех участников образовательного процесса	В течение года	Учитель информатики
Информирование работников», обучающихся и их родителей (законных представителей) об ответственности за нарушение требований законодательства Российской Федерации и организационно-распорядительных документов МОБУ СОШ с.Валентиновка по вопросам обеспечения информационной безопасности обучающихся при организации доступа к сети Интернет	Сентябрь. Декабрь	Выполнено (14 человек)
Информирование обучающихся и родителей (законных представителей) обучающихся о существующих угрозах в сети Интернет, о методах и способах защиты детей от информации, причиняющей вред здоровью и их развитию	В течение года	Выполнено (51 детей, 46 законных представителей)
Проведение родительских собраний и других просветительских мероприятий для родителей (законных представителей) по проблеме обеспечения информационной безопасности детей	В течение года	Выполнено, (39 человек)
Психолого-педагогическая поддержка обучающихся и родителей (законных представителей) по вопросам информационной безопасности	В течение года	Выполнено
Распространение среди обучающихся, родителей (законных представителей) информационных памяток, буклетов и другой информационной продукции по тематике обеспечения информационной безопасности обучающихся	В течение года	Выполнено (5-9 классы)
Оформление и обновление стендов «Информационная безопасность» в рекреациях начальной, основной и средней школы	В течение года	Выполнено, сентябрь 2025
3. Формирование у несовершеннолетних навыков ответственного и безопасного поведения в сети Интернет		

Преподавание обучающимся основ информационной безопасности в рамках реализации ООП ООО и ООП СОО	В течение года	Проведены уроки информатики в рамках учебного плана и календарно-тематического планирования
Проведение Единого урока по безопасности в сети Интернет	Октябрь–декабрь	Октябрь 2025
Участие в мероприятиях сайта урокцифры.рф	В течение года	Выполнено, (51 обучающихся)
Организация проектной и исследовательской деятельности школьников на темы информационной безопасности и цифровой грамотности. Темы: • «Безопасный компьютер глазами детей»; • «Компьютер и здоровье детей»; • «Влияние компьютера на человека»; • «Проблема мошенничества детей и подростков в Интернете»; • «Нейрокомпьютеры и их применение»; • «Мир реальный. Мир виртуальный»; • «История Интернета в России»; • «Здоровье и безопасность в мире компьютерных технологий и Интернета»;	В течение года	Выполнено, (9–11 классы)
Тренинги: • «Безопасность нам нужна – безопасность нам важна»; • «Влияние Интернета на жизнь школьников»	В течение учебного года	Выполнено, (4-7 классы)
Конкурсы детских работ: • мультимедийных презентаций «Друг и помощник Интернет» (8–9 классы); • на наиболее интересную и многостороннюю подборку веб-ссылок на полезные сайты сети Интернет (7–11 классы); • буклетов «Компьютерные игры: полезные и вредные» (7–9 классы);	В течение учебного года	Выполнено

• слоганов (1–4 классы); • рассказов о позитивном контенте «Дружественные сайты» (8–9 классы); • рефератов «Интернет – угроза человеческому интеллекту» (7–11 классы); • рисунков «Безопасный Интернет глазами детей» (2–5 классы); • рисунков «Твои права в онлайн-среде» (6–8 классы); • стенгазет «За информационное общество» (5–11 классы)		
Веб-обзор на тему «Сайты, которые мы выбираем» (7–11-е классы)	Ноябрь	Выполнено
Информационный обзор «Лучшие интернет-ресурсы для детей» (5–6-е классы)	Октябрь	Выполнено
Библиотечный урок «О безопасности в Тридевятом царстве Интернета» (1–5 классы)	Сентябрь	Выполнено, март 2025 (32 учащийся)
Неделя безопасности детей в Интернете (1–11 классы)	Октябрь	Выполнено
Классные часы о безопасности в Интернете, об информационной безопасности, о медиабезопасности (1–11 классы): • «Безопасное использование Интернета»; • «Безопасный Интернет – детям»; • «Безопасный поиск информации в Интернете»; • «Формирование информационной культуры и основ безопасности»; • «Как дружить в сети Интернет»; • «Основы безопасности в Интернете»; • «Здоровье и безопасность детей в мире Интернета»; • «Чем интересен Интернет»; • «Об Интернете для всех»; • «Информационная безопасность сетевой технологии работы»	В течение учебного года	Выполнено

Индивидуальное консультирование по результатам диагностики по выявлению наличия признаков компьютерной и игровой зависимости	Ноябрь	Выполнено
--	--------	-----------

Выводы

Реализация Концепции информационной безопасности детей в РФ в МОБУ СОШ с.Валентиновка осуществляется в соответствии с планом мероприятий по информационной безопасности на 2025 год.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности в МОБУ СОШ с.Валентиновка соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, летний лагерь.

С 1 сентября 2025 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

С 1 сентября 2025 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–9, 10-х классах по 1 часу в неделю.

План внеурочной деятельности (недельный)

Учебные курсы	Количество часов в неделю			
	2	3	4	1
Разговор о важном	1	1	1	1
Функциональная грамотность	1	1	1	1
Веселые нотки	0.5	0.5	0.5	0.5
Юный художник	0.5	0.5	0.5	0.5
В мире профессий	0.5	0.5	0.5	0.5
Юный чемпион	1	1	1	1

Чтение с увлечением	0	0	0	0.5
ИТОГО недельная нагрузка	4.5	4.5	4.5	5

Учебные курсы	Количество часов в неделю				
	5	6	7	8	9
Разговор о важном	1	1	1	1	1
Россия-мои горизонты	0	1	1	1	1
В мире профессий	1	0	0	0	0
Функциональная грамотность	1	1	1	1	1
В мире музыки	0.5	0.5	0.5	0.5	0
Волшебная кисточка	0.5	0.5	0.5	0	0
Поисково-краеведческий «Память»	0	0	0	1	0
Спортивные игры	1	1	1	1	1
От теории к практике	0	0	0	0	0.5
Работа с текстом	0	0	0	0	0.5
Проектно-исследовательская деятельность (Агротехнический класс)	1	0	0	0	0
Подготовка к ГТО	0	0	0	0.5	1
Страницы истории					0.5
Сборы ОБЗР				0,5	
ИТОГО недельная нагрузка	6	5	5	6,5	6,5

Учебные курсы	Количество часов в неделю	
	10	11
Россия-мои горизонты	1	1
Функциональная грамотность	1	1
Семьеведение	1	1
Познавательная биология	1	1
Разговор о важном	1	1
ИТОГО недельная нагрузка	5	5

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2025 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Цель воспитательной работы: воспитание личности и создание условий активной жизнедеятельности обучающихся, гражданского самоопределения, самореализации, максимального удовлетворения потребностей в интеллектуальном, творческом, физическом и нравственном развитии.

Задачи:

1. Формирование гражданско – патриотического сознания, нравственной позиции, развитие познавательных интересов.
2. Создание условий для развития личности, для установления более тесных отношений между родителями и школой.
3. Совместно с классными руководителями способствовать реализации интересов и потребностей учащихся в различных видах общественной и культурно - досуговой деятельности.
4. Обеспечивать участие обучающихся в различных конкурсах, фестивалях, проектах и акциях школьного, районного, республиканского, всероссийского и международного уровня.
5. Совершенствовать работу органов ученического самоуправления с целью активизации их деятельности.

Каждое направление воспитательной работы решало свои определенные задачи.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность» «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями» ; «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»
- вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела».

Направления воспитательной работы:

1. «Интеллектуально- познавательная деятельность».
 2. «Гражданско-патриотическое направление».
 3. «Физкультурно-оздоровительное направление».
- «Трудовое воспитание, воспитание положительного отношения к труду, профориентация».
4. «Культуротворческое, эстетическое направление».
 5. «Экологическое воспитание».
- «Правовое воспитание и культура безопасности, работа ОУ по предупреждению ДДТТ».
6. «Нравственное и духовное воспитание».
 7. «Социокультурное воспитание».
 8. «Воспитание семейных ценностей».
- «Формирование коммуникативной культуры, работа с органами ученического самоуправления».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела
- акции
- классное собрание
- общественные смотры знаний
- творческие отчёты по предметам
- открытые уроки

- праздники знаний и мастерства
- турниры знатоков (тематические или по разным темам)
- оформление и оборудование учебного кабинета, благоустройство и озеленение школьного двора
- совместные праздники, соревнования, конкурсы, походы, экскурсии
- совместная подготовка к школьным конкурсам
- совместное участие детей и родителей в художественной самодеятельности
- совместный просмотр и обсуждение фильмов, спектаклей, телепередач
- домашние клубы выходного дня
- родительские школы по интересам

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
 - в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;
- Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на уровне.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания. Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

Каждое направление воспитательной работы решало свои определенные задачи.

Интеллектуально-познавательная деятельность

- ☐ Контроль успеваемости и учебной дисциплины обучающихся.
- ☐ Создание условия для развития познавательных способностей обучающихся.
- ☐ Координация совместной деятельности обучающихся и учителей- предметников.
- ☐ Формирование у обучающихся навыков и умений организации умственного труда.

Гражданско-патриотическое направление

- ☐ Создать условия взаимодействия педагогического коллектива и обучающихся школы.
- ☐ Создать условия для участия общественных организаций в работе по патриотическому воспитанию.
- ☐ Развивать активные формы общественного воспитательного воздействия на формирование патриотического сознания обучающихся.

Физкультурно-оздоровительное направление

- ☐ Забота о сохранении и укреплении здоровья. Организация питания. Пропаганда ЗОЖ.
- ☐ Организация спортивных соревнований, походов, экскурсий.
- ☐ Трудовое воспитание, воспитание положительного отношения к труду,

профориентация

- ☐ Формирование готовности выполнять профессионально-трудовые роли. Знакомство с миром профессий.

Культуротворческое, эстетическое направление

- ☐ Воспитание у обучающихся эстетической культуры, потребности в творческой деятельности, посредством участия в конкурсах, фестивалях.
Экологическое воспитание
- ☐ Воспитание у обучающихся экологической культуры, потребности в деятельности посредством участия в экологических конкурсах, фестивалях.
Правовое воспитание и культура безопасности. Работа ОУ по предупреждению ДДТТ
- ☐ Формирование правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, об уважении к свободе личности.
- ☐ Создание оптимальных условий для снижения уровня ДДТТ.
- ☐ Вовлечение наибольшего числа учащихся в изучение ПДД, участия в конкурсах.
- ☐ Создание информационного обеспечения по вопросам ДДТТ. Нравственное и духовное воспитание
- ☐ Формировать ценностные представления о морали, основных понятиях этики.
- ☐ Формировать уважительное отношение к традициям и культуре народов.
Социокультурное воспитание
- ☐ Формировать представления о понятиях «толерантность», «миролюбие», «согласие», «партнерство», «терроризм». Воспитание семейных ценностей
- ☐ Формировать знания о сфере этики психологии семейных отношений. Формирование коммуникативной культуры. Работа с органами ученического самоуправления
- ☐ Формировать навыки коммуникации, межличностного общения.
- ☐ Способствовать развитию личности в системе школьного самоуправления через организационно-управленческую деятельность.

По каждому из указанных направленностей, была проделана большая работа. За учебный год было подготовлено и проведено более 34 мероприятий разной направленности, включая и внеплановые.

2025 год в России объявлен Годом защитника Отечества, чтобы подчеркнуть важность патриотического воспитания, уважения к воинской службе и памяти о подвигах тех, кто защищал и продолжает защищать страну.

На основании этого был разработан план мероприятий, посвящённых Году защитника Отечества в 2025 году.

Основная задача: выражение глубокой признательности тем, кто защищал и продолжает защищать суверенитет и безопасность нашей страны.

Основная цель: укрепить патриотические чувства у подрастающего поколения, сохранить историческую память.

В плане мероприятий юбилейного года – акции «Георгиевская ленточка» и «Бессмертный полк», «Окна Победы». Эти акции объединяли обучающихся в стремлении почтить память тех, кто сражался за нашу свободу. Также среди обучающихся нашей школы были организованы просмотры киноуроков и фильмов о Великой Отечественной войне «Судьба человека» и т.д. Эти фильмы не только рассказывают о событиях тех лет, но и помогают ученикам понять дух времени, передать эмоции и переживания людей, которые пережили эти страшные испытания.

Все запланированные мероприятия, приуроченные к теме года, носят патриотический характер. Такие мероприятия послужили формированию личностных качеств обучающихся их социализации.

Были проведены такие мероприятия как Урок Памяти «Город мужества и славы», «Сталинград ... Память будет вечна!», Акция «Блокадная ласточка», Акция «Письмо сверстнику в блокадный Ленинград», Акция «Свеча Памяти», Акция «Чёрный тюльпан», Конкурс чтецов «Мы гордимся нашими героями», конкурс

тематических творческих работ, Акция «Письмо солдату», спортивная эстафета ко Дню защитника Отечества «А ну-ка, мальчишки!», акция «Стена памяти», акция «Читаем о войне», акция «Тепло родного дома», конкурс рисунков, праздничный концерт ко Дню защитника Отечества «Защитникам – Слава», смотр строя и песни, «Письмо солдату».

Учащиеся школы приняли участие в Акциях: «Окна Победы», Акция «Открытка Победы», Акция «Цветы Победы», всероссийская Акция «Георгиевская ленточка», Акция «Окна памяти» и Акция «Журавли». Также была проведена общешкольная тематическая линейка, посвящённая Дню Победы, праздничный концерт ко Дню Победы «Помним! Гордимся! Чтим!».

Мероприятия, проведенные в 2025 году:

- Торжественная линейка ко Дню Знаний;
- Торжественная линейка «Последний звонок»;
- Ежедневная торжественная линейка, посвященная выносу флага РФ ;
- Проведение каждый четверг профориентационные занятия в рамках проекта «Билет в будущее» «Россия – мои горизонты»;
- Праздничные концерты: ко Дню учителя «Педагогам посвящается», новогодний утренник «Приключение Деда Мороза»;
- «Есть в марте день особый», посвящённый Международному женскому дню 8 Марта, праздничный концерт ко Дню защитника Отечества «Защитникам – Слава!», ко Дню матери «Улыбка мамы – счастья добрый вестник», ко Дню Победы «Помним! Чтим! Гордимся!».
- Тематическое мероприятие «Мы разные, но мы вместе», посвящённое Дню инвалида, «Мы – первые в мире», посвящённое Дню космонавтики, Дню Чернобыльской АЭС.
- Профориентационные уроки для обучающихся 8-9-х классов (совместно со специалистами) «Путь в профессию начинается в школе», «Кем быть» - круглый стол; «Труд на радость себе и людям» и другие тематические мероприятия;
- Тематические классные часы;
- Тематические конкурсы плакатов, рисунков, открыток и поделок;
- Оформление школьного пространства;
- Мероприятия межведомственной комплексной оперативно- профилактической операции «Дети России – 2025»;
- Тематические недели (неделя психологии, неделя информатики, неделя географии, неделя русского языка, неделя математики, неделя литературы);
- Экологическая Акция «Трудно птицам зимовать – надо птицам помогать!» (изготовление и размещение на пришкольной территории кормушек);
- Участие во Всероссийской Акции «Блокадный хлеб»;
- Участие в Акции «Сад памяти»;
- Участие в тематических Акциях;
- Участие в акции «Подвигу жить вечно!»
- Организация трудовых десантов «Чистый двор», «Кросс Нации», «Лыжня России»
- Торжественное посвящение учеников начальной школы в «Орлята России»;
- Организация и проведение тематических выставок литературы в библиотеке;
- Конкурс буклетов, информационных листов по пропаганде и развитию здорового образа жизни;

- Спортивные мероприятия «Зимние забавы», «Новогодние семейные игры»;
- Создание поздравительных видеороликов;
- Участие в районном патриотическом конкурсе рисунков и фотографий, посвящённом 80-летию Победы ВОВ «Подвиг героев бессмертен»;
- Участие в фестивале Победы «Мы – наследники победы»;
- Участие в Большом этнографическом диктанте;
- Непрерывная работа с сайтом школы и сообществом в ВК.

Все выше перечисленные мероприятия, проведённые в нашей школе, способствовали развитию личности учеников. К концу учебного года, их творческие, коммуникативные, социальные и интеллектуальные способности стали более сформированы. Обучающиеся научились осознавать свои личностные особенности и творческие возможности. Стали творчески активными, сформировался опыт социального взаимодействия, веры в свои возможности.

Также внеклассные мероприятия оказывали положительное воздействие на эмоциональное и социальное благополучие учащихся, что способствовало их умению принимать на себя ответственность за свои поступки и успешно социализироваться в образовательной среде.

Также немаловажную роль данные мероприятия сыграли для детей, стоящих на учете. Проводимые мероприятия с привлечение таких учащихся социально адаптировали их – помогали в освоении социальных норм и правил, у ребят стали более развиты коммуникативные навыки, умение взаимодействовать с окружающими, чувствовать ответственность за свои поступки.

При подготовке мероприятий создавалась благоприятная атмосфера, где учащимся всегда оказывалась поддержка и помощь в преодолении трудностей, развитие самооценки.

Ученикам предоставлялись возможности попробовать себя в разных видах деятельности, тем самым развивая у них творческий потенциал.

Исходя из анализа деятельности, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи можно считать решенными. К работе были привлечены обучающиеся, которые ранее не участвовали в активной жизни школы, коммуникативные навыки обучающихся развиваются, работа в команде стала более слаженной.

Но всё же есть задачи, которые остаются актуальными и наследующий учебный год:

1. Содействовать формированию сознательного отношения обучающихся к своей жизни, здоровью, а также к жизни и здоровью окружающих людей.
2. Воспитывать обучающихся в духе уважения прав человека, гражданственности, патриотизма.
3. Создавать условия для развития и совершенствования творческих возможностей, обучающихся средствами воспитательной работы.
4. Проведение различных патриотических и экологических Акции.
5. Организация Школьного кинотеатра
6. Публикация педагогического опыта работы (презентаций, методических пособий, статей) на сайтах образовательных электронных ресурсов.

Анализируя работу, проделанную за год, также хотелось отметить положительные моменты:

1. Увеличилась заинтересованность обучающихся в различных общешкольных мероприятиях.

2. Фото отчеты и статьи мероприятий размещены на сайте школы и в сообществе в ВК.
3. Ответственное отношение и активная помощь обучающихся к проведению мероприятий. Эффективность воспитательной работы школы в 2025 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом).

На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2025 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленной целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Результаты работы за год:

1. Увеличилась заинтересованность обучающихся в различных общешкольных мероприятиях.
2. Фотоотчеты и статьи мероприятий размещены на сайте школы и на странице в ВК .
3. Ответственное отношение и активная помощь обучающихся к проведению мероприятий.

Отчет советника директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными объединениями МОБУ СОШ с.Валентиновка за 2025 учебный год

Цель: формирование воспитательной среды в образовательной организации, способствующей позитивной социализации обучающихся, их духовно-нравственному развитию на основе национальных идеалов и ценностей.

Задачи: - координировать работу специалистов образовательной организации по воспитанию обучающихся, реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание»;

- способствовать формированию и распространению позитивного педагогического опыта по вопросам воспитания обучающихся;

- способствовать популяризации содержания деятельности РДДМ и включению обучающихся ОО в ряды детско-юношеских общественных объединений;

Ожидаемый результат: Организована работа школьного самоуправления. Определена работа в патриотическом, гражданском, экологическом, медийном направлении. Классные активы проводят организацию мероприятий по направлению деятельности РДДМ, проведение всероссийских Дней единых действий, во всероссийских проектах и мероприятиях РДДМ.

При личной встрече с каждым классом, разъясняем о значимости РДДМ для каждого ребенка, обсуждаем проекты и конкурсы Российского движения первых, которые интересны детям, в которых они могут принять участие, заявить о себе, реально показать результат на уровне региона, страны.

В заключение хочется отметить, что на педагогов, возложена ответственная миссия – развитие личности ребенка. Это бесконечный и многогранный процесс. В процессе

творческой деятельности у школьника появляется возможность увидеть мир по-новому, найти новые решения для возникающих проблем, открываются безграничные возможности самовыражения и самореализации. От степени развития творческих способностей во многом зависит восприятие мира школьником, ощущение себя в нем. В процессе творческого преобразования своего мира школьник узнает и начинает лучше понимать себя.

Результат: Наша школа вступила в ряды Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «РДДМ движение первых». Создано первичное отделение РДДМ. На данный момент в Движении первых зарегистрировано 20 человек. Всероссийский проект «Орлята России» - Программа развития социальной активности обучающихся начальных классов. «Орлята России» проводится в целях реализации Федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан российской федерации» зарегистрированы 12 обучающихся нашей школы и 3 педагога начальной школы. Детско-юношеское военно-патриотическое движение «Патриот», в ВПК состоит 16 обучающихся. Здесь воспитывается характер, смелость, целеустремлённость, патриотизм и воля к победе

Основные направления воспитательной работы школы:

Направление воспитательной работы	Задачи работы по данному направлению
Общеинтеллектуальное (популяризация научных знаний, проектная деятельность)	Активная практическая и мыслительная деятельность. Формирование потребности к изучению, создание положительной эмоциональной атмосферы обучения, способствующей оптимальному напряжению умственных и физических сил обучающихся. Воспитание экологической грамотности и социально значимой целеустремленности в трудовых отношениях школьников; Изучение обучающимися природы и истории родного края. Проведение природоохранных акций. Выявление и развитие природных задатков и способностей обучающихся.
Гражданско-патриотическое (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)	Формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции; Формирование у воспитанников такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность. Воспитание любви и уважения к традициям Отечества, школы, семьи. Воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Духовно-нравственное (<i>нравственно-эстетическое</i>)	Приобщение к базовым национальным ценностям российского общества, таким, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд, творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество. Формирование духовно-нравственных качеств личности. Воспитание человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях. Формирование дружеских отношений в коллективе. Воспитание нравственной культуры, основанной на самоопределении и самосовершенствовании. Воспитание доброты, чуткости, сострадания, заботы и милосердия к окружающим людям. Создание единой воспитывающей среды, в которой развивается личность ребенка, приобщение родителей к целенаправленному процессу воспитательной работы образовательного учреждения. Включение родителей в разнообразные сферы жизнедеятельности образовательного учреждения.
Здоровьесберегающее (<i>физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности</i>)	Формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения, и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. Формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, усвоение ими знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать само - и взаимопомощь Способствовать преодолению у воспитанников вредных привычек средствами физической культуры и занятием спортом.
Социальное (<i>самоуправление, воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии</i>)	Формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда. Формирование экологической культуры. Формирование общественных мотивов трудовой деятельности как наиболее ценных и значимых, устойчивых убеждений в необходимости труда на пользу обществу. Воспитание личности с активной жизненной позицией, готовой к принятию ответственности за свои решения и полученный результат, стремящейся к самосовершенствованию, саморазвитию и самовыражению.

Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений	Совершенствование правовой культуры и правосознания обучающихся, привитие осознанного стремления к правомерному поведению. Организация работы по предупреждению и профилактике асоциального поведения обучающихся. Организация мероприятий по профилактике правонарушений, наркомании, токсикомании, алкоголизма. Проведение эффективных мероприятий по предотвращению суицидального риска среди детей и подростков. Изучение интересов, склонностей и способностей обучающихся «группы риска». Организация консультаций специалистов (социального педагога, педагога-психолога, медицинских работников) для родителей и детей «группы риска».
Контроль за воспитательным процессом	Соблюдение отчетности всех частей воспитательного процесса. Выявление успехов и недостатков в воспитательной работе
Экологическое	Воспитание экологической культуры школьников.

Выполнение поставленных задач осуществлялось через различные формы и методы:

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы.

- 3.1. Модуль «Классное руководство»**
- 3.2. Модуль «Общешкольные дела**
- 3.3. Модуль «Самоуправление»**
- 3.4. Модуль «Школьный урок»**
- 3.5. Модуль «Внеурочной деятельности»**
- 3.6. Модуль «Работа с родителями»**
- 3.7. Модуль «Профориентация»**
- 3.8. Модуль «Внешкольные мероприятия»**
- 3.9. Модуль «Предметно - пространственная среды»**
- 3.10. Модуль Профилактика, безопасность**
- 3.11. Модуль «Социальное партнерство»**

В соответствии с планом воспитательной работы школы планом работы советника по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями, за текущий период обучающиеся приняли участие в следующих мероприятиях, акциях, конкурсах, проектах:

Дата проведения	Название мероприятия, акции, проекта, конкурса	Участники	Ответственные
20.01.2025	Акция «Покорми птиц»	1-11 классы	Классные руководители
20.01.2025	Истории о подвигах наших земляков, принимающих участие в СВО на Украине.	8-11 класс	Руководитель школьного музея
25.01.2025	Акция «Видео поздравление для студентов»	1-11 классы	Классные руководители,

			советник директора по воспитанию
26.01.2025	Акция «Читаем вместе» (Ленинградский салют)	1-11 классы	Классные руководители, советник директора по воспитанию
27.01.2025	Акция «Свеча памяти»	1-11 класс	Классные руководители, советник директора по воспитанию
27.01.2025	Киноекзорий памяти жертв Холокоста и Блокады Ленинграда.	7-9 классы	Классные руководители, советник директора по воспитанию
02.02.2025	Показ документального фильма "Сталинградская битва. Чуйков против Паулюса"	8,9 классы	Классные руководители, советник директора по воспитанию
02.02.2025	Квест "Сталинградская битва".	8-11	Классные руководители, советник директора по воспитанию
08.02.2025	День науки Интеллектуальная игра «Умный, еще умнее»	1-11 классы	Классные руководители, советник директора по воспитанию
21.02.2025	Фотозона «Моя любовь к родному языку»	1-11 класс	Классные руководители, советник директора по воспитанию
06.03.2025	Акция к 8 марта « Подарок маме»	1-4 класс	Классные руководители, советник директора по воспитанию
18.03.2025	Исторический час "Возвращение Крыма в Россию"	1-11 классы	Классные руководители
10.04.2025	" Киноуроки в школах России " показ фильма «Эра»	8-9 классы	Классные руководители, советник директора по воспитанию
12.04.2025	Фотозона" Мой Космос"	Активисты школы	Классные руководители, советник директора по воспитанию
03.05.2025	Акция «Окна Победы»		Классные руководители, советник директора по воспитанию
04.05.2025	Акция «Бессмертный полк»	1-11 класс	Классные руководители, советник директора по

			воспитанию
05.05.2025	Акция «Георгиевская лента»	1-11 класс	Классные руководители, советник директора по воспитанию
06.05.2025	Акция «Наследники Победы»	1-11 класс	Классные руководители, советник директора по воспитанию
19.05.2025	Фотозона «День пионерии»	Активисты школы	советник директора по воспитанию
20.05.2025	Акция «Собери макулатуру – сохрани дерево»	1-11 классы	Классные руководители, советник директора по воспитанию
07.06.2025	Акция «Флаги России» «Окна России»	Воспитаники и ЛДП	Классные руководители, советник директора по воспитанию
02.09.2025	«День знаний каждому»	1-11 классы	Классные руководители, советник директора по воспитанию
30.09.2025	Онлайн-флешмоб ко дню пожилых людей «Неугасим огонь души...»	1-11 классы	Классные руководители, советник директора по воспитанию
05.10.2025	День учителя, акция «Мой учитель-мой кумир!»	1-11 классы	Классные руководители, советник директора по воспитанию
05.10.2025	Флешмоб ко дню учителя «С Днем Учителя!»	1-11 классы	Классные руководители, советник директора по воспитанию
08.10.2025	Акция «Письмо солдату»	1-11 классы	Классные руководители, советник директора по воспитанию
16.10.2025	Акция «Супер-папа»	1-11 классы	Классные руководители, советник директора по воспитанию
20.10.2025	Акция «Сообщи, где торгуют смертью»	1-11 классы	Классные руководители, советник директора по воспитанию
25.10.2025	Акция «На страницах любимых	1-11 классы	Библиотекарь школы

	книг»		
08.11.2025	Акция, посвященная «Дню памяти сотрудников органов внутренних дел России, погибших при исполнении служебных обязанностей»	1-11 классы	Классные руководители, советник директора по воспитанию
20.11.2025	Акция «Начало Нюрнбергского процесса»	8-11 классы	Классные руководители, советник директора по воспитанию
20.11.2025	Кинологический «День начала Нюрнбергского процесса».	8-11 классы	Классные руководители, советник директора по воспитанию
21.11.2025	Квест - пазл «Нюрнбергский процесс»	11 класс	Классные руководители, советник директора по воспитанию
23.11.2025	Акции ко дню мамы	1-11 классы	Классные руководители, советник директора по воспитанию
02.12.2025	Акция «ОГНИ ПАМЯТИ» возложение цветов	1-11 классы	Классные руководители, советник директора по воспитанию
24.12.2025	Интеллектуальный марафон «Государственные символы России»	1-11 классы	Классные руководители, советник директора по воспитанию
25.12.2025	День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации. Интеллектуально-развлекательный QR- квест	5-11 классы	Классные руководители, советник директора по воспитанию

Вывод:

Положительные моменты: Провели очень много мероприятий в различных направлениях, охват детей -100%. Дети с удовольствием участвуют в различных мероприятиях, конкурсах, слётах, акциях, соревнованиях.

Не удалось: - Поучаствовать во Всероссийских проектах.

В следующем учебном году планируется продолжить работу:

- развивать ученическое самоуправление, как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося;
- совершенствовать систему воспитательной работы в классных коллективах;
- увеличение вовлеченности детей в РДДМ и другие общественные объединения

Дополнительное образование

В 2025 учебном году в школе осуществляли работу 3 объединения дополнительного образования следующих направлений:

спортивно-оздоровительное, общекультурное, социальное, в которых занимаются 89% учащихся школы.

Система дополнительного образования, прежде всего, способствует развитию творческих способностей, поддержке индивидуальности ребенка. Решение данной задачи требует огромного внимания к изучению личности ребенка, выявлению творческих способностей. Создать условия для реализации личности ребенка – задача не только руководителей внеурочной деятельности, но и классных руководителей, которые занимались диагностикой интересов школьников и вовлечением детей в работу.

Список кружков и секций

№	Наименование кружка или секции	Ф.И.О. педагога дополнительного образования	Количество занимающихся детей	В том числе дети из «группы риска»	Дни недели/время работы				
					понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
1	Туристско-краеведческий кружок «По малой Родине моей» (2 ч)	Комзалова Наталья Леонидовна	15	6				15.30-16.45	
2	Физкультурно-спортивная секция «Лыжи» (3 ч)	Чирко Наталья Владимировна	15	3				16.00-18.15	
3	Художественно-эстетическое «Театральный» (1 ч)	Ишбердина Альбина Амирхановна	10	4	16.30-17.15				

Результаты проводимых кружковых занятий:

- дети активно участвуют в интеллектуально-познавательных играх, которые проводятся в школе;
- дети, посещающие кружок туристско-краеведческой направленности, активно участвуют в конкурсах районного уровня и имеют хорошие результаты;
- спортивная секция пользуется популярностью среди учащихся школы и ежегодно участники секции получают призовые места.

Некоторые особенности работы кружков и секций:

- Занятия проводятся регулярно в соответствии с графиком.
- Педагоги используют современные образовательные технологии, которые реализуют через разнообразные методики обучения и воспитания.
- Формы, методы и средства организации обучения соответствуют возрасту, интересам и потребностям обучающихся.
- Руководители объединений обеспечивают соблюдение санитарно-гигиенических норм в ходе учебного процесса, поддерживают одарённых и талантливых воспитанников, организуют участие детей в массовых мероприятиях, выставках, конкурсах, соревнованиях.

Некоторые рекомендации:

- Классным руководителям полнее использовать в воспитательной деятельности возможности учащихся-кружковцев.
- Больше привлекать к работе в кружках и секциях учащихся, требующих повышенного педагогического внимания, воспитывать у них культуру поведения.
- Показывать результативность работы, участвуя в соревнованиях, конференциях, конкурсах на различных уровнях.

В МОБУ СОШ с. Валентиновка продолжает функционировать центр образования «Точка Роста» научно-естественной и технологической направленности. Функционирует необходимая нормативно-правовая база.

Работа центра «Точка роста» в 2025 году была организована на основе учёта интересов обучающихся и с учётом профессионального потенциала педагогического коллектива.

Учебный план и организация занятий центра разработаны в соответствии с нормативными документами.

Целями деятельности Центра являются:

-создание условий для внедрения на уровнях начального общего, основного общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ естественно-научной и технической направленностей.

Задачи на 2025 год:

- реализация дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной и технологической направленностей;
- внедрение сетевых форм реализации программ дополнительного образования;
- организация внеурочной деятельности в каникулярный период;
- вовлечение обучающихся и педагогов в проектную деятельность;
- реализация мероприятий по информированию и просвещению населения в области естественно-научных и технологических компетенций.

Работа объединений Центра строится на принципах творческого развития личности, свободного выбора каждым ребенком вида и объема деятельности, дифференциации образования с учетом реальных возможностей каждого обучающегося. Содержание образования определяется образовательными программами Центра. На 2025 год утверждены 6 дополнительных общеразвивающих дополнительных программ:

	ФИО	Название программы
1	Сулейманова Миннира Мурзиновна	«Удивительная химия» «Занимательная биология»
2	Хаметов Раян Ильнурович	«Робототехника», «Физика в заданиях и экспериментах», «Подготовка к ОГЭ»
3	Якшибаева Рамиля Минхаеровна	«Физика в опытах»

Все программы рассчитаны по 2 занятия в неделю продолжительностью 40 мин.

Продолжительность освоения программ дополнительного образования

– 1 год. Расписание занятий составлено в соответствии с требованиями санитарно-гигиенических норм, с учётом загруженности кабинетов, пожеланий родителей и детей по принципу 5-дневной рабочей недели.

Все программы, согласно плану контроля, реализованы в полном объеме.

Прием обучающихся в Центр осуществлялся на основе свободного выбора детьми образовательной области и образовательных программ.

Дополнительным образованием в Центре были охвачены обучающиеся в возрасте от 7 до 17 лет включительно.

В рамках работы точки роста в первом квартале текущего года были организованы и проведены различные мероприятия, направленные на развитие практических навыков обучающихся, повышение их интереса к биологии, химическим процессам, физическим экспериментам и инженерному творчеству. Данный отчет содержит анализ проведенных мероприятий, их влияние на образовательный процесс и предложения по дальнейшему развитию работы точки роста.

Проведенные мероприятия

1. Проведение эксперимента "Электрический ток в электролитах".

В ходе данного эксперимента обучающиеся изучили особенности прохождения электрического тока через жидкие среды. Были проведены наблюдения за изменениями, происходящими при протекании тока через растворы электролитов, а также выполнены измерения силы тока и напряжения. Эксперимент позволил наглядно закрепить теоретические знания по электролитической диссоциации и законам электролиза.

2. «Демонстрация прохождения тока в жидких средах». Обучающиеся ознакомились с различными жидкостями, проводящими электрический ток, и протестировали электропроводность различных растворов. Были выявлены закономерности и сделаны выводы о зависимости проводимости от концентрации и природы растворённого вещества.

3. «Разбор компонентов манипулятора». В рамках практического занятия обучающиеся изучили конструкцию манипулятора, разобрали его основные компоненты, рассмотрели принцип работы механизмов и датчиков. Это способствовало пониманию основ мехатроники и инженерных систем.

4. «Сбор робота». В ходе занятия обучающиеся самостоятельно собрали простую модель робота, изучили его устройство и принципы программирования. Мероприятие способствовало развитию навыков проектирования, логического мышления и командной работы.

5. « Воздушное питание растений - фотосинтез». 6 класс

Цель - обобщение знаний и умений обучающихся об эволюции и разнообразии растений. Обучающиеся еще раз убедились, как многообразен мир растений, как велико их значение в природе и какую важную роль они играют в жизни человека. Занятие проведено с помощью датчика освещённости, температуры, кислорода и углекислого газа.

6. «Реакция нейтрализации»

Занятие проводилось с обучающимся 9 класса с помощью датчика pH, соляной кислоты, NaOH, раствора фенолфталеина. Цель - ввести понятие о реакции нейтрализации и познакомить учащихся с её практическим применением. Изучить действие кислот и щелочей на индикаторы, а также взаимодействие кислот и оснований. Повторить ранее изученные типы химических реакций, их классификацию, закрепить умения учащихся применять полученные знания на практике.

7. «Основные классы неорганических соединений». 8 класс

Цель занятия - обобщить, систематизировать и углубить знания обучающихся об изученных классах неорганических соединений, дать понятие о генетической связи между различными классами неорганических веществ.

8. Занятие по химии «Определение pH среды в растворах». 8 класс

Цель занятия: изучить возможности нового оборудования по определению pH среды и научить обучающихся пользоваться оборудованием и проводить измерения.

9 . «Определение pH средств личной гигиены» . 8 класс

Цель исследования по определению pH средств личной гигиены — изучить кислотно-щелочной баланс средств, используемых для ухода за кожей лица и тела, и на основе полученных данных определить, можно ли эти средства применять для ежедневного ухода.

Также цель — понять, насколько средства личной гигиены безопасны для защитного слоя кожи человека, так как в норме кожа имеет кислый pH (в норме — 5,5). Занятие проведено с помощью датчика pH.

Дополнительные мероприятия

- **Лабораторная работа "Сила Архимеда и плавание тел"** – исследование условий плавания тел в жидкостях, расчет выталкивающей силы и изучение ее зависимости от плотности жидкости.
- **Практическое занятие "Звуковые волны и их свойства"** – изучение природы звука, проведение опытов с резонансом, исследование влияния частоты на восприятие звуков.
- **Мастер-класс "Сборка электрической цепи"** – обучающиеся самостоятельно создавали электрические цепи с использованием различных компонентов, таких как резисторы, светодиоды и транзисторы.

- **Проект "Мини-ветрогенератор"** – изготовление модели ветрогенератора, изучение принципов преобразования механической энергии в электрическую.

За первый квартал 2025 года обучающиеся достигли определенных результатов в своей работе:

- **Научно -исследовательская работа (проект)** . Муниципальный этап Республиканского конкурса научно - исследовательских работ и проектов Республики Башкортостан

Инженерное направление

Кочкин Арсений - 7 класс, руководитель Хаметов Раян Ильнурович

Диплом I степени

Выводы и рекомендации. Проведённые мероприятия способствовали углублению знаний учащихся по физике, развитию их практических навыков и интереса к техническому творчеству. В дальнейшем рекомендуется:

- Увеличить количество проектных работ с использованием современных технологий;
- Организовать совместные мероприятия с точкой роста по смежным дисциплинам (информатика, технология);
- Разработать и внедрить дополнительные курсы по программированию роботов и автоматизированным системам.

Работа центра «Точка роста» МОБУ СОШ с.Валентиновка в первом квартале была продуктивной и заложила основу для дальнейшего развития инженерно-технического , химического образования обучающихся.

В период с апреля по июнь 2025 года в Центре «Точка роста» велась активная работа по реализации дополнительных программ по физике для учащихся 7–10 классов, по химии для 8-10 классов и биологии для 5-10 классов. Программы были направлены на углубленное изучение основных разделов курса физики, биологии и химии, развитие практических и исследовательских навыков.

II. Перечень проведённых мероприятий

1. Практические занятия и лабораторные работы

ФИЗИКА

- **8 апреля** — занятие по теме «Законы механики». Обучающиеся выполняли эксперименты по определению ускорения тела на наклонной плоскости с использованием цифровых датчиков движения.
- **15 апреля** — лабораторная работа «Изучение электрических цепей». Обучающиеся исследовали зависимость силы тока от сопротивления и напряжения с использованием мультиметров и лабораторных стендов.

- **29 апреля** — занятие «Основы оптики». Проводились опыты по преломлению и отражению света с применением лазерных указок и призм.
- **13 мая** — лабораторная работа «Тепловые явления». Изучалась зависимость сопротивления проводников от температуры с использованием термодатчиков.
- **27 мая** — практическое занятие по электродинамике с демонстрацией работы электромагнитных устройств.

ХИМИЯ

- **14 апреля** - «Жесткость воды и способы её устранения».

Под руководством учителя химии и биологии, Сулеймановой М.М., обучающиеся погрузились в мир химических реакций, проводя серию опытов, направленных на понимание природы жесткости воды и методов ее смягчения.

Основной целью занятия стало изучение понятия жесткости воды, её видов (временной и постоянной), а также способов устранения жесткости. Обучающиеся узнали, как различные методы обработки воды влияют на её свойства, и научились использовать современные датчики для анализа качества воды.

Ребята убедились, что жесткость воды — это важный параметр, который влияет на её использование в быту, промышленности и сельском хозяйстве, а также научились применять различные способы её устранения.

- **19 мая** – «Важнейшие металлы и их соединения». Экспериментальные задачи по данной теме помогают лучше понять свойства металлов и их соединений, а также научиться применять теоретические знания на практике.

БИОЛОГИЯ

- **4 июня** - Открытое мероприятие «Биология в жизни людей».

Данное мероприятие направлено на повышение мотивации обучающихся к изучению предмета биология, а также способствует профориентационной определенности при выборе ОГЭ и ЕГЭ.

РОБОТОТЕХНИКА

- **9 июня** - Проект "Робомарафон"

Участники: Обучающиеся в возрасте 10–14 лет

Цели проекта:

1. Развитие интереса к робототехнике и инженерным навыкам среди детей.
2. Проверка скорости, точности и креативности участников в сборке роботов.

Формат соревнования:

- Участники получили одинаковые наборы деталей.
- Задача: собрать работающего робота за ограниченное время (1.5 часа).

Критерии оценки:

- **Скорость сборки** (кто быстрее выполнил задание).
- **Функциональность робота** (двигается, выполняет простые команды).
- **Аккуратность и оригинальность конструкции.**

Ход мероприятия:

1. **Открытие** – краткий рассказ о связи технологий и истории (например, как робототехника используется в современной армии или медицине).
2. **Сборка роботов** – дети работают индивидуально или в командах.
3. **Тестирование** – проверка роботов.
4. **Награждение** – объявление победителя и вручение приза.

Результаты:

- **Победитель:** Корсаков Егор – быстрее всех собрал функционального робота и успешно протестировал его.
- **Приз:** Детский дрон.

Этот проект не только развлекал детей, но и мотивировал их изучать робототехнику, а также показал, как технологии могут быть связаны с патриотическими событиями.

2. Участие в конкурсах и олимпиадах

- **11 апреля** —Республиканский конкурс научно-исследовательских работ и проектов.

III. Результаты и достижения

- Увеличение мотивации к изучению физики и рост интереса к экспериментальной работе.
- Развитие навыков самостоятельного исследования и публичного выступления.

В III квартале 2025 года деятельность центра была направлена на реализацию дополнительных общеобразовательных программ, проведение профильных занятий, а также организацию мероприятий естественно-научной и технологической направленностей.

2. Реализация программ

В отчетный период продолжилась работа объединений по дополнительным программам.

3. Мероприятия за отчётный период

- Август - Планирование работы центра «Точка роста»
- Август - Организация набора детей в кружки дополнительного образования центра «Точка роста»
- Сентябрь - Повышение квалификации педагогов Центра образования «Точка роста»
- Сентябрь организация работы с мотивированными обучающимися в проведении школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников
- Сентябрь – «Химия на кухне» с демонстрацией практических экспериментов.
- Сентябрь – Участие в школьном турнире по робототехнике.
- Сентябрь - Участие школьников в акции «Неделя цифровых технологий».

4. Качество вовлеченности

Отмечается рост интереса к технологическому направлению, особенно к робототехнике и 3D-моделированию.

5. Достижения обучающихся

Мухамедьярова Раяна - ОГЭ химия - 4(хорошо), ОГЭ биология - 4 (хорошо); Притворова Кристина ОГЭ химия - 4 (хорошо)

В IV квартале деятельность Центра «Точка роста» на базе МОБУ СОШ с. Валентиновка осуществлялась в соответствии с планом работы образовательной организации и была направлена на повышение качества образования, развитие естественно-научных, технологических и цифровых компетенций обучающихся. Образовательная деятельность велась в очном режиме с активным использованием современного оборудования.

2. Основные направления деятельности

2.1. Урочная деятельность

Проводились занятия по предметам: физика, химия, биология.

2.2. Внеурочная деятельность

Реализовывались направления: робототехника, программирование, 3D-моделирование, исследовательская деятельность.

3. Реализация деятельности по месяцам

Октябрь – вводные занятия, диагностика, формирование проектных групп.

Ноябрь – практико-ориентированные занятия, мини-проекты, открытые занятия.

Декабрь – итоговые занятия, защита проектов, подготовка к ОГЭ и ЕГЭ.

5. Основные результаты деятельности

Отмечен рост мотивации

ОГЭ по химии - успеваемость 100 %, качество 100% - Мухамедьярова Раяна - 4 (хорошо) ,
Притворова Кристина - 4 (хорошо)

ОГЭ по биологии - успеваемость 100 %, качество 100 %- Мухамедьярова Раяна - 4 (хорошо)

Республиканский конкурс научно-исследовательских работ и проектов - муниципальный
этап Диплом I степени Кочкин Арсений (7 класс)

Проводилась подготовка выпускников к школьным и районным олимпиадам по физике,
химии, биологии.

Дополнительное направление: создание агрокласса

В IV квартале 2025 года на базе Центра «Точка роста» МОБУ СОШ с. Валентиновка начата
работа по созданию агрокласса как перспективного направления профориентационной и
практико-ориентированной деятельности обучающихся.

Основной целью создания агрокласса является формирование у обучающихся основ
аграрных знаний, развитие интереса к сельскохозяйственным профессиям, освоение
первичных практических навыков в сфере агротехнологий.

В рамках данного направления были выполнены следующие мероприятия:

- разработано содержание занятий аграрной направленности;
- определены учебные группы;
- начата подготовка методических материалов;
- организованы вводные занятия по основам растениеводства и экологии;
- организована экскурсия ФГБОУ ВО Башкирский ГАУ г.Уфа

Создание агрокласса способствует расширению профориентационной работы школы и
повышению практической направленности обучения.

6. Выявленные трудности

Высокая нагрузка на оборудование, необходимость обновления методических материалов.

7. Выводы

Работа Центра «Точка роста» оценивается как стабильная, результативная и
соответствующая поставленным задачам.

8. Перспективы работы

Планируется расширение проектной деятельности, внедрение межпредметных занятий,
обновление программ внеурочной деятельности.

В IV квартале деятельность Центра «Точка роста» на базе МОБУ СОШ с. Валентиновка
осуществлялась в соответствии с планом работы образовательной организации и была
направлена на повышение качества образования, развитие естественно-научных,

технологических и цифровых компетенций обучающихся. Образовательная деятельность велась в очном режиме с активным использованием современного оборудования.

2. Основные направления деятельности

2.1. Урочная деятельность

Проводились занятия по предметам: физика, химия, биология.

2.2. Внеурочная деятельность

Реализовывались направления: робототехника, программирование, 3D-моделирование, исследовательская деятельность.

3. Реализация деятельности по месяцам

Октябрь – вводные занятия, диагностика, формирование проектных групп.

Ноябрь – практико-ориентированные занятия, мини-проекты, открытые занятия.

Декабрь – итоговые занятия, защита проектов, подготовка к ОГЭ и ЕГЭ.

5. Основные результаты деятельности

Отмечен рост мотивации

ОГЭ по химии - успеваемость 100 %, качество 100% - Мухамедьярова Раяна - 4 (хорошо) ,
Притворова Кристина - 4 (хорошо)

ОГЭ по биологии - успеваемость 100 %, качество 100 %- Мухамедьярова Раяна - 4 (хорошо)

Республиканский конкурс научно-исследовательских работ и проектов - муниципальный этап Диплом I степени Кочкин Арсений (7 класс)

Проводилась подготовка выпускников к школьным и районным олимпиадам по физике, химии, биологии.

Дополнительное направление: создание агрокласса

В IV квартале 2025 года на базе Центра «Точка роста» МОБУ СОШ с. Валентиновка начата работа по созданию агрокласса как перспективного направления профориентационной и практико-ориентированной деятельности обучающихся.

Основной целью создания агрокласса является формирование у обучающихся основ аграрных знаний, развитие интереса к сельскохозяйственным профессиям, освоение первичных практических навыков в сфере агротехнологий.

В рамках данного направления были выполнены следующие мероприятия:

- разработано содержание занятий аграрной направленности;
- определены учебные группы;
- начата подготовка методических материалов;
- организованы вводные занятия по основам растениеводства и экологии;

- организована экскурсия ФГБОУ ВО Башкирский ГАУ г.Уфа

Создание агрокласса способствует расширению профориентационной работы школы и повышению практической направленности обучения.

6. Выявленные трудности

Высокая нагрузка на оборудование, необходимость обновления методических материалов.

7. Выводы

Работа Центра «Точка роста» оценивается как стабильная, результативная и соответствующая поставленным задачам.

8. Перспективы работы

Планируется расширение проектной деятельности, внедрение межпредметных занятий, обновление программ внеурочной деятельности.

В Центре «Точка роста» работают квалифицированные, подготовленные кадры, которые освоили и продолжают осваивать новые современные технологии. Все педагоги прошли необходимую курсовую переподготовку.

В школе используется оборудование для организации образовательного процесса и внеурочной деятельности по физике, химии, биологии: обучающиеся школы на новом оборудовании продолжают осваивать предмет «Физика», «Биология» и «Химия». Используется оборудование для демонстрационных опытов и при изучении новых тем, а также ученические цифровые лаборатории, комплекты посуды и оборудования для ученических опытов.

Учащиеся школы посещают занятия согласно расписанию и плану внеурочных и дополнительных мероприятий, составленных администрацией школы.

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме.

Психолого-педагогическая деятельность

Деятельность школьного педагога-психолога строится в соответствии с утвержденным годовым планом и должностными обязанностями, с учетом задач, определенных общешкольным планом учебно-воспитательной работы.

Цели:

- создание условий для качественного обучения, воспитания и развития всех категорий учащихся с учетом их индивидуальных, возрастных и психологических особенностей в процессе взаимодействия семьи и школы;
- создание условий для возможности целостного развития личности учащихся;
- совершенствование системы психолого-педагогического сопровождения семьи с целью формирования готовности родителей к взаимодействию со школой.

Задачи:

1. Комплектование 1-го класса с учётом развития и здоровья учащихся.

2. Психологическое сопровождение учащихся 1-го и 5-го классов в период адаптации.
3. Организация работы по формированию навыков саморазвития подростков.
4. Психологическое сопровождение учащихся "группы риска".
5. Организация работы по профилактике поведенческих рисков учащихся.
6. Организация профилактической работы с семьей по предупреждению неэффективных методов воспитания учащихся.
7. Психолого-педагогическое сопровождение профориентационной работы в школе.

Результаты работы:

1. Психологическое сопровождение процесса обучения 1 класса с учетом индивидуальных особенностей учащихся, который предполагает в течение всего учебного года профилактическую, диагностическую, консультативную и коррекционную деятельность.

Школьному психологу отводится задача знакомства с детьми, как возрастной нормы, так и с детьми «группы риска» и определение направления работы с ними и их семьями.

Работа с детьми «группы риска», испытывающими трудности в обучении.

2. Психологическое сопровождение учащихся 1-го, 5-го классов в период адаптации.

Профилактическая работа по преодолению проблем, связанных с нарушением адаптации школьников 1-го и 5-го классов в учебной среде, планируется психологом ежегодно совместно с учебной частью школы по отдельному плану. Психологическая работа в этом направлении за истекший период велась следующим образом.

Адаптация 5-го класса.

В начале учебного года был проведен психолого-педагогический консилиум по ознакомлению с новым составом учащихся в среднем звене. На нем учителя начальной школы, психолог представили подробную информацию о выпускниках 4-го класса: социальный паспорт и общую характеристику класса, уровень сформированности учебных навыков, индивидуально-психологические особенности и состояние здоровья учащихся. В октябре был проведен психолого-педагогический консилиум по итогам адаптации 5-классников. В рамках адаптации младших подростков в среднем звене в начале учебного года в 5-го класса психологом были проведены занятия с элементами психологической игры «Новичок в средней школе», проведено обследование уровня школьной тревожности пятиклассников, уровня интеллектуального развития, социометрические исследования.

Результаты психологического обследования уровня тревожности учащихся 5-го класса.

В целом, по итогам исследования уровня школьной тревожности, в 5-ом классе в текущем учебном году можно отметить значительное уменьшение числа учащихся, испытывающих проблемы в эмоциональном переживании ситуаций проверки школьных знаний, таких учащихся на конец года оказалось 24%, часть из них имеет высокий уровень общей личностной тревоги – 14% и низкую стрессоустойчивость – 18%. Это говорит о том, что

психолого-педагогическая работа всего педагогического состава работающего по адаптации пятиклассников в среднем звене, была спланирована и организована методически правильно.

В итоге:

1. Кл.руководителем взяты на индивидуальный контроль учащиеся «группы риска» по итогам диагностики школьной тревожности.
2. Учителям предметникам рекомендовано установить личный контакт с учащимися «группы риска», оказывать им стимулирующую и организующую индивидуальную помощь.
3. Проведено психологическое консультирование с родителями данной группы учащихся, даны подробные психологические рекомендации.
4. С детьми, чей уровень тревожности повлиял на качество усвоения школьного материала, психологом школы проведена коррекционная работа.

Результаты психологического обследования уровня интеллектуального развития учащихся 5-го класса.

Цель исследования: Выявление уровня и направленности профилей интеллектуального развития учащихся 5-го класса.

Задачи по практическому применению результатов исследования:

1. Прогнозирование успешности обучения учащихся в среднем звене.
2. Выявление сильных и слабых сторон интеллектуальной сферы учащихся.
3. Сравнительный анализ динамики умственного развития учащихся по запросу родителей и педагогов.
4. Психологическое консультирование участников образовательного процесса.

Качественный анализ результатов.

В обследовании приняло участие 100% пятиклассников

100 % учащихся 5-го класса способны удовлетворительно усваивать школьный материал, из них 40% с высокими показателями, 40% - со средними и 20% с низкими.

3. Данная информация в индивидуальном порядке предложена родителям учащихся.
4. По запросу учащихся организованы консультации для составления прогноза их обучаемости и развития познавательных навыков.

Итог работы по адаптации пятиклассников в среднем звене: адаптация прошла успешно.

Диагностика уровня интеллектуального развития старших подростков - учащихся 9-го класса.

Цель исследования: Выявление уровня и направленности профилей интеллектуального развития учащихся 9-го класса.

Задачи по практическому применению результатов исследования:

1. Прогнозирование успешности обучения учащихся в старшем звене.
2. Выявление сильных и слабых сторон интеллектуальной сферы учащихся.
3. Психологическое консультирование участников образовательного процесса с целью профессионального определения учащихся.
4. Сравнительный анализ динамики умственного развития учащихся по запросу родителей и педагогов.
2. Определена направленность ведущих профилей каждого учащегося – девятиклассника. В среднем склонности к различным предметным циклам у учащихся распределились равномерно.
3. Выявлены сильные и слабые стороны интеллектуальной сферы каждого учащегося. В целом по классу показатели общей осведомленности, социального интеллекта и оперативной памяти оказались выше, чем остальные, наибольшее затруднение вызвало задание на умение строить умозаключения.
4. Полученные данные соотнесены с уровнем общей успеваемости в данном классе. Составлен прогноз успешности обучения учащихся. Спрогнозированы результаты итоговой аттестации на конец года.
5. Задачи по практическому применению результатов исследования включены в рабочий порядок в УВП. Разработаны подробные рекомендации и ряд мероприятий по использованию полученных данных исследования.
6. Проведен сравнительный анализ уровня интеллектуального развития девятиклассников текущего и прошлого годов.

В классе были проведены классные часы с целью предъявления общих результатов тестирования, индивидуальные собеседования с учащимися, которые проявили интерес к подобному рода информации (100%). С классным руководителем организованы собеседования по аналитическим справкам и прописанным рекомендациям на каждого учащегося, на родительских собраниях была представлена информация о целях, задачах и результатах исследования. Завучу сдан аналитический отчет, на совещании при директоре заслушаны результаты проведенной работы.

Работа психолога с учащимися по овладению приемов самопознания и саморазвития, профориентация выпускников. Организация работы по профилактике поведенческих рисков учащихся.

Работа психолога с учащимися по овладению приемов самопознания и саморазвития отличается устоявшимися традициями и системным характером.

- на родительских собраниях: даны рекомендации, о том, как помочь детям правильно психологически настроиться на экзамен, организовать правильное питание, режим работы и отдыха в предэкзаменационный период; родителям детей, состоящим на медицинском диспансерном учете, было рекомендовано проконсультироваться у специалистов о состоянии здоровья детей и о возможности профилактического пролечивания в течение

выпускного года (при необходимости весной и осенью) по поводу их основного диагноза (можно без отрыва от учебного процесса на дневном стационаре).

Были проведены психологические беседы с элементами самодиагностики и тренинговых упражнений.

Наиболее эффективной в этом направлении является индивидуальная работа с учащимися. Через диагностику, самодиагностику и беседы с психологом подростки получают более полную информацию о себе.

Профилактическая и коррекционная работа по предупреждению использования неэффективных методов обучения и воспитания учащихся традиционно ведется в нескольких направлениях:

«Психологическая готовность старшеклассников к сдаче ЕГЭ»

На индивидуальных беседах и консультациях для педагогов и родителей в текущем году наиболее востребованными темами были:

- проблемы в обучении и воспитании
- агрессивность ребенка по отношению к родителям, учителям, одноклассникам;
- конфликты;
- детские страхи;
- дефицит эмоционального общения ребенка и родителей;
- неспецифические трудности обучения ребенка при нормальном интеллекте и мотивации;
- причины девиантного поведения подростков;

В текущем учебном году посещено 5 методических совещаний.

РАБОТЫ С ДЕТЬМИ «ГРУППЫ РИСКА»

В течение года с детьми группы риска проводились следующие мероприятия:

- составлен банк данных учащихся:

- ✓ «группа риска» выявлено 13 учащихся;
- ✓ Стоящих на учете в КДН 0 человек;
- ✓ Стоящих на внутри школьном учете 0 человек;
- ✓ Неблагополучные семьи: 5

- заполнены индивидуальные карты на учащихся;

- проведены диагностические исследования по плану и по запросу классных руководителей

- проведены индивидуальные развивающие занятия: «Коррекция агрессивного поведения», «Коррекция тревожного поведения»;

- в течение учебного года велась консультационная работа, индивидуальные консультации родителей, беседы с учащимися.

ВЫВОД:

В течение этого года велась планомерная работа по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса. Практически, все, что запланировано – выполнено. Большинство родителей реагирует положительно на рекомендации, которые получает на индивидуальных консультациях, делятся своими проблемами, рассчитывают на совет и помощь в решении сложных жизненных ситуаций. В школе достаточно детей с различными отклонениями в поведении, с которыми ведется кропотливая, порой неблагодарная работа. Беседы, посещение семей, работа с родителями, которые не всегда понимают своих детей, не налажены детско-родительские отношения. С детьми проводились профилактические беседы, индивидуальные консультации, ежедневный контроль за посещаемостью уроков, наблюдение на уроках, мероприятия с приглашением правоохранительных органов.

Предполагаемые причины детских правонарушений имеют как объективный, так и субъективный характер:

1. Снижение воспитывающей роли семьи.
2. Важно « не напугать наказанием, а научить жить в этом мире», оставаясь человеком, уметь противостоять всем пагубным влияниям.
3. Еще недостаточно крепко налажено единство требований в воспитательной цепочке: администрация – классный руководитель – психолог – родители.

Что может сделать школа:

1. В воспитательной работе применять эффективные профилактические программы по предупреждению правонарушений, опять же на ранней стадии.
2. Каждому классному руководителю особое внимание уделить нравственному воспитанию детей. Приступить к работе с детьми по программе «Здоровый образ жизни», обязательно учитывая региональный компонент «Начни с себя». Психологу подобрать рекомендации, подготовить классные часы и интерактивные занятия по данному направлению,
3. Занятость детей внеурочной деятельностью (спорт, творчество, и др.)

РАЗДЕЛ «ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ»

Цели внутренней системы оценки качества образования в ОО:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в ОО на уровне НОО, ООО, СОО, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественной достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы ОО.

Внутренняя система оценки качества образования в ОО была ориентирована на решение следующих задач

1. Продолжить работу по созданию необходимых условий для реализации ООП начального, общего образования в контексте ФГОС.
2. Создавать условия для эффективного прохождения учебного плана, поддерживать обучение с использованием возможности дополнительного образования.
3. Использовать информационные технологии в изучении отдельных предметов и в работе над межпредметными проектами.
4. Совершенствовать методы работы с высокомотивированными и низкомотивированными детьми, начать изучение проблемы индивидуализации обучения.
5. Провести детальный анализ результатов промежуточной аттестации по предметам с учётом внешних процедур с целью рационализации рабочих программ

В Школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. По итогам оценки качества образования выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов удовлетворительная. Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур входного, промежуточного и итогового административного контроля, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений. Они проводятся администрацией школы, педагогическими работниками, а также специалистами управления образования. Объектами мониторинга качества образовательной деятельности являются:

- качество освоения основных образовательных программ;
- качество рабочих программ, их соответствие образовательным программам школы;
- соответствие режима работы школы и расписания СанПиН;
- качество проведения уроков и индивидуальной работы с учащимися;
- качество внеурочной деятельности;
- качество организации воспитательной работы;
- качество методического сопровождения образовательной деятельности.

Объектами мониторинга качества образовательных результатов являются:

- личностные образовательные результаты, включая показатели социализации и здоровья учащихся;
- метапредметные образовательные результаты обучения, включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики и мониторинга качества образования;
- предметные результаты обучения, включая сравнение данных внутренней и внешней

диагностики, в том числе ГИА в 9 классе;

- удовлетворённость родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов.

Фиксация результатов качества образования осуществляется в аналитических материалах. Итоги рассматриваются на заседаниях школьных методических объединений, педагогического совета.

Содержанием контроля за выполнением учебных программ и качеством преподавания являются: уроки, внутришкольная документация (рабочие программы, электронные журналы, тетради обучающихся).

В течение учебного года осуществлялась проверка электронных журналов, тетрадей по русскому языку и математике во 2-11-х классах.

Администрацией были посещены педагогов по различным дисциплинам. Основные цели посещения и контроля:

- осуществление преемственности при переходе на следующий уровень образования;
- осуществление контрольно-оценочной деятельности с учётом современных требований;
- владение программным материалом и методикой обучения различных категорий учащихся; аттестация педагогических работников;
- применение современных технологий и методов обучения, формирующих УУД;
- подготовка к итоговой аттестации учащихся.

В течение учебного года с педагогами, классными руководителями проводились совещания, педагогические советы, на которых осуществлялись анализ успеваемости учащихся, анализ уровня обученности по итогам контроля, анализ выполнения программ, посещаемости учебных занятий, анализ выполнения плана по организованному завершению учебного года, подготовки к государственной (итоговой) аттестации учащихся. Проведение оперативных совещаний и педсоветов позволило своевременно выявлять возникающие проблемы и осуществлять их коррекцию.

Мероприятие	Сроки	Ответственный
Контроль реализации ООП НОО, ООП ООО , ООП СОО	1 раз в квартал	методист по УВР
Оценка качества образовательных результатов освоения ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО	1 раз в четверть	методист по УВР, педагоги
Оценка соответствия учебников требованиям ФПУ	март	методист по УВР

Контроль внедрения и реализации рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы каждого уровня общего образования	октябрь, декабрь,	методист по ВР
Мониторинг качества воспитательной работы в 1-9, 11-х классах	январь, май	методист по ВР
Комплексная диагностика обучающихся 1 класса: анкетирование родителей, учителей, выполнение работ первоклассниками	сентябрь	методист по УВР, классный руководитель 1 класса
Стартовая диагностика обучающихся 5 класса		методист по УВР, классный руководитель
Мониторинг библиотечного фонда: определение степени обеспеченности обучающихся учебниками		Отвественный за библиотеку
Контроль соответствия рабочих программ учебных предметов для 1–9,11-х классов, календарно-тематического планирования требованиям	октябрь	методист по УВР, руководители методических объединений
Оценка динамики показателей здоровья обучающихся (общего показателя здоровья; показателей заболеваемости органов зрения и опорно-двигательного аппарата; травматизма; показателя количества пропусков занятий по болезни; эффективности оздоровления часто болеющих обучающихся)	ноябрь, декабрь	методист по УВР, фельдшер
Наблюдение за организацией развития метапредметных умений на занятиях урочной и внеурочной деятельности у обучающихся 1–9,11-х классов. Посещение уроков урочных и внеурочных занятий, проведение анализа		методист по УВР, ВР
Оценка показателей для проведения самообследования, заполнение табличной части отчета		Рабочая группа по подготовке отчета по самообследованию
Оценка состояния учебных помещений на соответствие требованиям ФГОС общего	По плану	методист по УВР, заведующий

образования (мониторинг)		хозяйством
Контроль реализации/освоения рабочих программ учебных предметов в 1–9,11-х классах	март	методист по УВР, руководители методических объединений
Опрос родителей об удовлетворенности качеством образования	апрель	методист по УВР, классные руководители
Оценка освоения ООП, программ дополнительного образования учащимися 1–9,11-х классов	апрель	методист по УВР
Анализ результатов ГИА и промежуточной аттестации по итогам учебного года	июнь	методист по УВР
Анализ выполнения рабочих программ и достижение планируемых результатов обучения		методист по УВР, руководители методических объединений
Оценка работы классных руководителей. Анализ документации и электронных ресурсов, протоколов родительских собраний, собеседований, анкетирования		методист по УВР

РАЗДЕЛ «СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ»

Статистика показателей за 2021–2025 годы

№ п/п	Параметры статистики	2021/22 учебный год	2022/23 учебный года	2023/24 учебный года	2024/25 учебный года	На конец 2025
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	93	80	68	58	51
	– начальная школа	39	39	30	27	17
	– основная школа	50	39	36	28	31
	– средняя школа	2	2	2	3	3
2	Количество учеников, оставленных на повторное					

	обучение:					
	– начальная школа	-	-	1	-	-
	– основная школа	-	-	1	-	-
	– средняя школа	-	-	-	-	-
3	Не получили аттестата:					
	– об основном общем образовании	-	-	1	-	-
	– среднем общем образовании	-	-	-	-	-
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:					
	– в основной школе	1	2	0	-	-
	– средней школе	0	0	0	-	-

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Клас сы	Всего обуч- ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
								Всего		Из них н/а			
		Кол- во	%	С отметк ами «4» и «5»	%	С отметка ми «5»	%	Кол -во	%	Кол- во	%	Кол- во	%
2	6	3	100%	3	50	0	0	0	0	0	0	0	0
3	3	3	100%	2	66,7	0	0	0	0	0	0	0	0
4	5	6	100%	3	60	1	20	0	0	0	0	0	0
Итог о	14	14	100%	8	57	1	7	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 16 процентов (в 2024 был 39%), процент учащихся, окончивших на «5», остался на том же уровне.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
								Всего		Из них н/а			
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками и «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	10	10	100	4	40	2	20	0	0	0	0	0	0
6	4	4	100	1	25	-	0	0	0	0	0	0	0
7	5	5	100	1	20	-	0	0	0	0	0	0	0
8	7	7	100	3	43	-	0	0	0	0	0	0	0
9	5	5	100	2	40	-	0	0	0	0	0	0	0
Итого	31	31	100	11	35	6,5		0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 8,7 процента (в 2024 был 42%), процент учащихся, окончивших на «5».

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 11 класса по показателю «успеваемость» в 2025 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения	
								Всего		Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	%	Кол-во
11	3	3	100%	2	67	1	33	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	3	3	100%	2	66,7	1	33,3	0	0	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 50 % (в 2024 был 50%).

Результаты ГИА

В 2025 году девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ и 1 учащихся в формате ГВЭ.

Общая численность выпускников 2024/25 учебного года

	9 класс
Общее количество выпускников	6
Количество обучающихся на семейном образовании	0
Количество обучающихся с ОВЗ	1
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование	6
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	6
Количество обучающихся, получивших аттестат	6

ГИА в 9-ом классе

В 2025 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 12.02.2025 в МОБУ СОШ с.Валентиновка в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 6 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

Анализ результатов ОГЭ -2025

№ п/п	Экзамен	Всего участников	Участников с ОВЗ	«2»		«3»		«4»		«5»	
				чел.	% ¹	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1.	ОГЭ по русскому языку	6	1	0	0%	3	50%	2	33%	1	17
2.	ОГЭ по математике	6	1	0	0%	4	67%	2	33%	0	0
3.	ОГЭ по информатике	3	0	0	0%	3	100%	0	0	0	0
4.	ОГЭ по химии	1	0	0	0%	0	0	1	100%	0	0
5.	ОГЭ по биологии	1	0	0	0%	0	0	1	100%	0	0

№ п/п	Экзамен	Всего участ ников	Участ ников с ОВЗ	«2»		«3»		«4»		«5»	
				чел.	% ¹	чел.	%	чел.	%	чел.	%
6.	ОГЭ по географии	5	0	0	0%	2	40%	3	60%	0	0

Из 6 обучающихся, допущенных до итоговой аттестации, получили аттестаты об основном среднем (общем) образовании – 6 человека (100 %).

Аттестат с отличием получил - 0 человека.

Аттестат с одними «4» и «5» получил - 1 человек.

Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2021/22		2022/23		2023/2024		2024/2025	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	10	100	7	100%	12	100	6	100%
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	1	10	2	28,5%	0	0	0	0
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	1	1	1	14,3%	4	33,3	1	16,7%
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	10	100	7	100%	12	100	6	100%
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты ВПР

В 2025 году в соответствии с приказом Рособнадзора от 23.12.2022 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2025 году Всероссийские проверочные работы проводились в 4, 5, 6, 7, 8, 10 классах.

Количественный состав участников ВПР-2024

Наименование предметов	4 класс, чел.	5 класс, чел.	6 класс, чел.	7 класс, чел.	8 класс, чел.	10 класс, чел.
Русский язык	12	4	5	6	3	3
Математика	13	3	4	5	4	3
Литературное чтение	13					
Биология		4	4			
Литература			6			
История		4			4	
Обществознание				6		3
Физика				3		3
Химия					4	

Итоги ВПР 2025 года в 4-х классах

Обучающиеся 4-х классов писали Всероссийские проверочные работы по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Литературное чтение». Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Класс	Учитель		Итоги 3 четверти 2024/25 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4	Воробьева А.Р.	12	3	5	4	0	66,7%	3	4	5	0	58,3%

Вывод:

понижили (отм. <отм. по журналу) – 8,33% обучающихся ;

подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 91,67 % обучающихся;

повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Математика

Класс	Учитель		Итоги 3 четверти 2024/25 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР	Качество знаний			
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4	Воробьева А. Р.	13	3	5	5	0	62%	3	6	4	0	69%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 7,69 % обучающихся

подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 76,92 % обучающихся;

повысили (отм. >отм. по журналу) – 15,38 % обучающихся ;

Литературное чтение

Класс	Учитель		Итоги 3 четверти 2024/25 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР	Качество знаний			
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4	Воробьева А.Р.	13	5	7	1	0	92%	0	6	7	0	46%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 84,62 % обучающихся.

подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 15,38 % обучающихся.

повысили (отм. >отм. по журналу) – 0 % обучающихся.

Итоги ВПР 2025 года в 5-х классах

Обучающиеся 5-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология». Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Класс	Учитель		Итоги 3 четверти 2024/25 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	Комзалов	4	0	1	3	0	25%	0	1	3	0	25%

	а Н.Л.											
--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 0 % обучающихся;
подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100 % обучающихся;
повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Математика

Класс	Учитель		Итоги 3 четверти 2024/25 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	Якшибаева Р.М.	3	0	2	1	0	66,7%	0	1	2	0	33,3%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 33,33 % обучающихся;
подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 66,67 % обучающихся;
повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся.

История

Класс	Учитель		Итоги 3 четверти 2024/25 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	Трефилова С.П.	4	0	2	2	0	50%	0	3	1	0	75%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 0 % обучающихся;
подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 75 % обучающихся;
повысили (отм. >отм. по журналу) – 25 % обучающихся.

Биология

Класс	Учитель		Итоги 3 четверти 2024/25 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	Сулейманова М.М.	4	0	2	2	0	50%	0	4	0	0	100%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 0 % обучающихся;

подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 50 % обучающихся;
повысили (отм. >отм. по журналу) – 50 % обучающихся.

Итоги ВПР 2025 года в 6-х классах

Обучающиеся 6-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – во всех классах; «Литература», «Биология», –на основе случайного выбора Рособрнадзора.

Русский язык

Класс	Учитель		Итоги 3 четверти 2024/25 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	Панина А.А.	5	0	4	1	0	80%	1	2	2	0	60%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 20 % обучающихся;
подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 60 % обучающихся;
повысили (отм. >отм. по журналу) – 20 % обучающихся

Математика

Класс	Учитель		Итоги 3 четверти 2024/25 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	Хаметов Р.И.	4	2	1	1	0	75%	0	2	2	0	50%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 75 % обучающихся;
подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 25 % обучающихся;
повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Литература

Класс	Учитель		Итоги 3 четверти 2024/25 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	

6	Панина А.А.	6	1	3	2	0	66,7%	2	2	2	0	66,7%
---	----------------	---	---	---	---	---	-------	---	---	---	---	-------

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 0% обучающихся;
подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 83,33% обучающихся;
повысили (отм. >отм. по журналу) – 16,67% обучающихся.

Биология

Класс	Учитель		Итоги 3 четверти 2024/25 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	Сулейманова М.М.	4	0	2	2	0	50%	0	3	1	0	75%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 0 % обучающихся;
подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 75 % обучающихся;
повысили (отм. >отм. по журналу) – 25% обучающихся.

Итоги ВПР 2025 года в 7-х классах

Обучающиеся 7-х классов писали Всероссийские проверочные работы по пяти учебным предметам: «Русский язык», «Математика», – во всех классах; «Физика», «Обществознание», – на основе случайного выбора Рособнадзора.

Русский язык

Класс	Учитель		Итоги 3 четверти 2024/25 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	Панина А.А.	6	0	3	3	0	50%	1	2	3	0	50%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 0% обучающихся;
подтвердили (отм. = отм. по журналу) - 83,33 % обучающихся;
повысили (отм. >отм. по журналу) – 16,67% обучающихся.

Математика

Класс	Учитель		Итоги 3 четверти 2024/25 учебного				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
-------	---------	--	--------------------------------------	--	--	--	--------------------	-----------	--	--	--	--------------------

			года									
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	Якшибаева Р.М.	5	0	3	2	0	60%	0	2	3	0	40%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 20 % обучающихся;
подтвердили (отм. = отм. по журналу) - 80% обучающихся;
повысили (отм. >отм. по журналу) – 0 % обучающихся.

Физика

Класс	Учитель		Итоги 3 четверти 2024/25 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	Хаметов Р.И.	3	1	1	1	0	66,7%	0	1	2	0	33,3%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) –66,67 % обучающихся;
подтвердили (отм. = отм. по журналу) –33,33 % обучающихся;
повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Обществознание

Класс	Учитель		Итоги 3 четверти 2024/25 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	Трефилова С.П..	6	0	3	3	0	50%	0	0	2	4	0%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 100% обучающихся;
подтвердили (отм. = отм. по журналу) - 0% обучающихся;
повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Итоги ВПР 2025 года в 8-х классах

Обучающиеся 8-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – все классы; «История», «Химия» на основе случайного выбора Рособнадзора

Русский язык

Класс	Учитель		Итоги 3 четверти 2024/25 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	Комзалова Н.Л.	3	0	1	2	0	33%	0	0	3	0	0%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 33,33% обучающихся;
подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 66,67 % обучающихся;
повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Математика

Класс	Учитель		Итоги 3 четверти 2024/25 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	Якшибае ва Р.М.	4	0	2	2	0	50%	0	1	3	0	25%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 25% обучающихся;
подтвердили (отм. = отм. по журналу) - 75 % обучающихся;
повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся.

История

Класс	Учитель		Итоги 3 четверти 2024/25 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	Трефилова С.П.	4	0	2	2	0	50%	0	2	2	0	50%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 25 % обучающихся;
подтвердили (отм. = отм. по журналу) - 50% обучающихся;
повысили (отм. >отм. по журналу) – 25% обучающихся.

Химия

Класс	Учитель		Итоги 3 четверти 2024/25				Качество	Итоги ВПР				Качество
-------	---------	--	-----------------------------	--	--	--	----------	-----------	--	--	--	----------

			учебного года				знаний					знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	Сулейманов а М.М.	4	0	1	3	0	25%	0	1	3	0	25%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) –0 % обучающихся;
подтвердили (отм. = отм. по журналу) -100 % обучающихся;
повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся

Итоги ВПР 2025 года в 10-х классах

Обучающиеся 10-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – все классы; «Обществознание», «Физика» на основе случайного выбора Рособрнадзора

Русский язык

Класс	Учитель		Итоги 3 четверти 2024/25 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
10	Комзалова Н.Л.	3	1	2	0	0	100%	0	3	0	0	100%

Вывод:

понизили (отм. <отм. по журналу) –33,33 % обучающихся;
подтвердили (отм. = отм. по журналу) –66,67 % обучающихся;
повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Математика

Класс	Учитель		Итоги 3 четверти 2024/25 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
10	Якшибае ва Р.М.	3	3	0	0	0	100%	0	3	0	0	100%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 100% обучающихся;
подтвердили (отм. = отм. по журналу) - 0% обучающихся;
повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Обществознание

Класс	Учитель		Итоги 3 четверти 2024/25 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
10	Трефилова С.П.	3	2	1	0	0	100%	0	2	1	0	67%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – (3 учащихся)-100% обучающихся;
подтвердили (отм. = отм. по журналу) - 0% обучающихся;
повысили (отм. >отм. по журналу) – 0 % обучающихся.

Физика

Класс	Учитель		Итоги 3 четверти 2024/25 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
10	Хаметов Р.И.	4	3	0	0	0	100%	0	3	0	0	100%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) –100 % обучающихся;
подтвердили (отм. = отм. по журналу) - 0% обучающихся;
повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся

Данные таблиц свидетельствуют о понижении уровня образовательной подготовки при проведении ВПР в сравнении с результатами 3 четверти. Причины этого: необъективность выставления оценок, недостаточный уровень подготовки к ВПР, несистематическое включение заданий ВПР в урок, слабый контроль за знаниями обучающихся. Недостаточное использование методических рекомендаций, анализа ВПР за прошлые годы. Низкий уровень контроля за самостоятельной подготовкой к ВПР.

Активность и результативность участия в олимпиадах

Школьная олимпиада является первым этапом Всероссийской олимпиады школьников. Среди многочисленных приемов работы, ориентированных на интеллектуальное развитие школьников, особое место занимают предметные олимпиады.

Участие в предметной олимпиаде – это итог работы педагогического коллектива с одаренными учащимися не только на уроках, но и во внеурочной деятельности (факультативах, кружках и т.д.). Учащиеся показывают знания, полученные вне рамок школьной программы.

Основными целями и задачами школьного этапа ВСОШ являются:

- мотивация школьников к изучению различных предметов;
- оценка знаний и умений школьников по предметам;

- выявление способных, талантливых обучающихся по отдельным предметам, с целью участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников и индивидуальной работы с одаренными обучающимися;
- активизация работы кружков и других форм внеклассной и внешкольной работы с обучающимися.
- создание необходимых условий для выявления и развития у учащихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности;
- создание необходимых условий для поддержки одаренных детей;
- активизация работы факультативов, элективных курсов и других форм внеклассной и внешкольной работы с учащимися;
- оказание помощи старшеклассникам в профессиональном самоопределении.

В МОБУ СОШ с.Валентиновка был издан приказ, который определил сроки, место проведения и ответственных организаторов олимпиады, состав оргкомитета, предметных и апелляционных комиссий. Путем размещения информации на стендах и сайте школы, проведения классных часов были своевременно проинформированы ответственные организаторы, обучающиеся и их родители (законные представители) о сроках и месте проведения школьного этапа олимпиады по каждому общеобразовательному предмету.

Обеспечен сбор и хранение заявлений и согласий родителей (законных представителей) обучающихся об участии в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников, согласий родителей (законных представителей) участников школьного этапа всероссийской олимпиады школьников на публикацию олимпиадных работ в течение календарного года.

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников был проведен с 22 сентября по 24 октября 2025 года.

График проведения школьного этапа ВсОШ в МОБУ СОШ с.Валентиновка

в 2025-2026 учебном году

№	Наименование предмета	Дата проведения	Дни недели	Форма проведения	Комплекты заданий для параллелей
1.	Французский язык	22.09.2025	Понедельник	Очно	5-6, 7-8, 9-11
2.	Русский язык	23.09.2025	Вторник	Очно	4-6, 7-8, 9, 10-11
3	Обществознание	24.10.2025	Вторник	Очно	5-6, 7-8, 9-11
4.	Астрономия	25.09.2025	Четверг	Дистанционно, на платформе Сириус.Курсы	5-6, 7-8, 9, 10, 11
5.	Английский язык	26.09.2025	Пятница	Очно	5-6, 7-8, 9-11
6.	Немецкий язык	27.09.2025	Суббота	Очно	5-6, 7-8, 9-11
7.	География	29.09.2025	Понедельник	Очно	5-6, 7-8, 9-11
8.	Право	30.09.2025	Вторник	Очно	9, 10, 11
9.	История	01.10.2025	Среда	Очно	5-6, 7-8, 9, 10-

					11
10.	Физика	02.10.2025	Четверг	Дистанционно, на платформеСириус.Курсы	5-8, 9-11
11.	Экономика	03.10.2025	Пятница	Дистанционно, на платформеСириус.Курсы	5-7, 8-9, 10-11
12.	Китайскийязык	04.09.2025	Суббота	Очно	5-6, 7-8, 9-11
13.	Испанскийязык	04.09.2025	Суббота	Очно	5-6, 7-8, 9-11
14.	Итальянскийязык	04.09.2025	Суббота	Очно	5-6, 7-8, 9-11
15.	Литература	06.10.2025	Понедельник	Очно	5-6, 7-8, 9, 10-11
16.	Физическаякультура	07.10.2025	Вторник	Очно	5-6, 7-8, 9-11
17.	Экология	08.10.2025	Среда	Дистанционно, на платформеСириус.Курсы	9, 10, 11
18.	Биология (5-6 классы)	09.10.2025	Четверг	Дистанционно, на платформеСириус.Курсы	5-6
19.	Биология (7-11 классы)	10.10.2025	Пятница	Дистанционно, на платформеСириус.Курсы	7, 8, 9, 10, 11
20.	Химия	14.10.2025	Вторник	Дистанционно, на платформеСириус.Курсы	5-8, 9, 10, 11
21.	Искусство (МХК)	15.10.2025	Среда	Дистанционно, на платформеСириус.Курсы	5-6, 7-8, 9, 10, 11
22.	Математика (4-6 классы)	16.10.2025	Четверг	Дистанционно, на платформеСириус.Курсы	4, 5, 6
23.	Математика (7-11 классы)	17.10.2025	Пятница	Дистанционно, на платформеСириус.Курсы	7-11
24.	Труд (технология)	18.10.2025	Суббота	Очно	5-6, 7-8, 9, 10-11
25.	Информатика (ИИ)	20.10.2025	Понедельник	Дистанционно, на платформеСириус.Курсы	5-6, 7-8, 9-11
26.	Основы безопасности и защитыРодины	21.10.2025	Вторник	Дистанционно, на платформеСириус.Курсы	5-6,7-8, 9, 10, 11
27.	Информатика (Робототехника)	22.10.2025	Среда	Дистанционно, на платформеСириус.Курсы	5-6, 7-8, 9-11
28.	Информатика (Программирование)	23.10.2025	Четверг	Дистанционно, на платформеСириус.Курсы	5-6, 7-8, 9-11
29.	Информатика (ИБ)	24.10.2025	Пятница	Дистанционно, на платформеСириус.Курсы	5-6, 7-8, 9-11

				ы	
--	--	--	--	---	--

Количество победителей и призеров школьного этапа ВСОШ в разрезе предметов

Общеобразовательные предметы	Школьный этап			
	Фактическое кол-во участников (чел.)	Общее кол-во победителей и призеров (чел.)	Кол-во победителей (чел.)	Кол-во призеров (чел.)
Английский язык	0	0	0	0
Астрономия	5	0	0	0
Биология	16	0	0	0
География	21	0	0	0
Информатика	11	0	0	0
Искусство (МХК)	17	0	0	0
История	19	1	1	0
Испанский язык	0	0	0	0
Итальянский язык	0	0	0	0
Китайский язык	0	0	0	0
Литература	18	0	0	0
Математика	20	0	0	0
Немецкий язык	0	0	0	0
Обществознание	11	3	2	1
Основы безопасности и защиты Родины	11	0	0	0
Право	5	0	0	0
Русский язык	22	1	1	0
Труд (технология)	27	3	1	2
Физика	5	0	0	0
Физическая культура	17	0	0	0
Французский язык	0	0	0	0
Химия	10	0	0	0
Экология	5	0	0	0
Экономика	8	0	0	0
ВСЕГО УЧАСТИЙ	248	9	6	3

Анализируя данные таблицы, следует сделать следующий вывод:

- **высокий процент** участников школьного этапа ВСОШ отмечен по предметам: **русский язык, математика, география, труд (технология).**
- **низкий процент** участников школьного этапа ВСОШ отмечен по предметам: **астрономия, право, физика, экология, экономика.** Наиболее высокий процент победителей и призеров школьного этапа ВСОШ представлен по предметам: **обществознание, труд (технология).**

**Победители и призеры школьного этапа всероссийской олимпиады школьников –
21 человек.**

№	Предмет	Класс	ФИО ученика	Место	Учитель
1	Русский язык	5	Зильбер Полина	победитель	Панина А.А.
2	История	5	Забиров Эдуард	победитель	Трефилова С.П.
3	Обществознание	7	Кургузов Виталий	победитель	Трефилова С.П.
4	Обществознание	11	Кузмич Мария	победитель	Трефилова С.П.
5	Обществознание	11	Глушко Дарья	призер	Трефилова С.П.
6	Труд (технология)	5	Петрова Александра	победитель	Кузмич В.А.
7	Труд (технология)	5	Галина Аида	призер	Кузмич В.А.
8	Труд (технология)	5	Зильбер Полина	призер	Кузмич В.А.

Победители школьного этапа предметных олимпиад продемонстрировали достаточный уровень усвоения учебного материала, применение его на творческом уровне, нестандартный подход к решению заданий. Вместе с тем в целом уровень подготовки школьников к участию в школьном этапе олимпиады не достаточный, так как по отдельным предметам малое число победителей и призеров, или совсем нет.. Многие обучающиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам разной направленности, что ведет к перегрузке обучающихся, так как требуется дополнительное время на качественную подготовку. Отмечается недостаточная подготовка обучающихся к выполнению заданий повышенной сложности.

Глушко Дарья ученица 11 класса стала победительницей в МЭ ВсОШ по обществознанию.

Результативность конкурсов

№	Ф.И.О. ребенка	Класс	Название конкурса	Номинация	Статус
1	Трефилова Мария Владимировна	1	Районный конкурс творческих рисунков	Конкурс творческих рисунков «О маме»	победитель
2	Обучающиеся	1	Районный конкурс	«Героям Великой	призер

	1 класса		творческих работ «Помним.. Гордимся..Благодарим..», посвященный 80-ой годовщине Победы в Великой Отечественной Войне	Отечественной войны посвящается..»	
3	Атангулова Камила Айратовна	2	Муниципальный этап Республиканского конкурс а «Читающие родители-читающие дети»	«Книги счастливого детства»	призер
4	Рузанкин Данил Эдуардович	4	Районный конкурс «Здравствуй, здравствуй, сказка»	Сольное исполнение	призер
5.	Иванов Захар Юрьевич	4	Районный конкурс творческих работ «Помним.. Гордимся..Благодарим..», посвященный 80-ой годовщине Победы в Великой Отечественной Войне	«Героям Великой Отечественной войны посвящается..»	призер
6	Нургалеева Ильсия Ильнуровна	4	Районный конкурс творческих работ «Помним.. Гордимся..Благодарим..», посвященный 80-ой годовщине Победы в Великой Отечественной Войне	«Героям Великой Отечественной войны посвящается..»	призер

Информация об участии в конкурсах муниципального и регионального уровня

1. Муниципальный Гражданско – патриотический форум

«Я – гражданин»: Лазарев Евгений 1 место «Мой юнармейский отряд – будущее России» 8 класс; «Расскажу о герое – Кириллове А.В» - 1 место у Глушко Дарьи и Нигмадзянова Айнура -11 класс

2.Республиканский конкурс «Лучший музей, экспозиция» -3 место

3.Республиканский конкурс «Цифровой урок» -2 место

4.Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений 2025- 1 место: Глушко Дарья 11 класс

5.Республиканский конкурс исследовательских работ «Мой край родной – Башкортостан»

Муниципальный этап -1 место: Гарифуллин Дамир -8 класс

Олимпиада на Кубок им. Ю.А.Гагарина

Ежегодно обучающиеся 1-8 классов МБОУ СОШ им.Героя Советского Союза И.И.Псыго с.Валентиновка участвуют в Республиканской олимпиаде школьников на Кубок им. Ю.А. Гагарина. Олимпиада проводится для 1-8 классов. Данная олимпиада ежегодно включается распоряжением Главы Республики Башкортостан в план мероприятий республики, а также в календарный план мероприятий министерства образования и науки Республики Башкортостан.

Для обучающихся 1 классов Олимпиада проводится по направлениям:

- полиолимпиада, содержание которой составляют задания по математике, русскому языку, литературе и окружающему миру;
- физическая культура.

Для обучающихся 2-8 классов Олимпиада проводится по трём общеобразовательным предметам, добровольно выбранным участником Олимпиады из следующего перечня:

- 2-4 классы: 1) математика, 2) русский язык, 3) окружающий мир, 4) информатика (в том числе и для детей, изучающих предмет самостоятельно), 5) физическая культура, 6) литература, 7) музыка (только для обучающихся 4 классов).
- 5-8 классы: 1) математика, 2) физика (для обучающихся 7-8 классов), 3) русский язык, 4) биология, 5) информатика, 6) физическая культура, 7) английский язык, 8) история, 9) обществознание (для обучающихся 6-8 классов), 10) литература, 11) география, 12) музыка, 13) башкирский язык, 14) астрономия (для изучающих предмет самостоятельно).

Олимпиада проводится в три этапа: школьный (ШЭ), муниципальный (МЭ) и республиканский (РЭ). Форма проведения каждого этапа - очная.

К участию в Олимпиаде, без предварительного отбора, допускаются все обучающиеся 1-8 классов общеобразовательных организаций, участвующих в проекте, оплатившие организационный взнос.

Школьный этап олимпиады на Кубок им. Ю.А.Гагарина проходил с 1 декабря 2025 года – 19 декабря 2025 года (по особому графику)

Всего в школьном этапе олимпиады по 17 предметам в 2025-2026 учебном году приняли участие 22 школьника 1-8 классов.

Школьный этапы проводился на базе общеобразовательной организаций.

Для проверки олимпиадных работ были созданы предметные комиссии по каждому общеобразовательному предмету.

Количество участников школьного этапа олимпиады на Кубок им. Ю.А.Гагарина

Предмет	Количество участников по классам								Итого
	1	2	3	4	5	6	7	8	
Математика		1	2	4	7	1	5	0	20
Русский язык		1	2	2	6	1	5	0	17
Литература			1	2	4			0	7

Окружающий мир				4				0	4
Биология					1			0	1
История					2	1	5	0	8
Физическая культура	1	1	1	3				0	6
Полиолимпиада	1							0	1
География					1			0	1

Анализируя данные таблицы, следует сделать **следующий вывод:**

- высокий процент участников школьного этапа Кубка Гагарина отмечен по предметам: математика – 20 чел., русский язык – 17 чел.
- низкий процент участников школьного этапа Кубка Гагарина отмечен по предметам: биология-1 чел., география 1 чел. К одной из причин затруднений учащихся при выполнении заданий олимпиад, можно отнести невысокий уровень кругозора участников олимпиады, недостаточность внепрограммных знаний, неразвитость системы подготовки обучающихся к участию в олимпиаде.

РАЗДЕЛ « ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ»

Образовательный маршрут выпускников 9-х классов

Выпускники 9 класса – 6 человек.

Поступили в профессиональную ОО -6 человек (100%).

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс с Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2021	14	2	0	12	3	1	2	0	0
2022	10	2	0	8	0	0	0	0	0
2023	7	0	1	6	7	0	0	0	0
2024	12	0	0	11	2	0	2	0	0

2025	6	0	0	6	6	0	0	0	0
------	---	---	---	---	---	---	---	---	---

РАЗДЕЛ «КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ»

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала;

На период самообследования в Школе работают 12 педагогов, 1 человек имеет среднее специальное образование
Укомплектованность штата составляет 100%.

Возраст педагогического состава

<i>Педагогический стаж</i>	<i>Количество педагогов</i>	<i>%</i>
до 5 лет	1	8,3
до 30 лет	5	35,5
от 30 лет и до 55 лет	6	46,2
от 55 лет и выше	0	0

Образование и категория педагогического состава

<i>Образование и квалификационная категория педагогов</i>	<i>Количество педагогов</i>	<i>%</i>
Высшее педагогическое образование	11	92
Среднее профессиональное педагогическое образование	1	8
Высшая категория	6	50
Первая категория	6	50

Вывод: Как видно из таблицы, педагогическое образование имеют все учителя.

Итоги аттестации педагогических кадров в 2025 учебном году

Аттестация педагогов МОБУ СОШ с.Валентиновка в 2025 учебном году проходила в целях установления квалификационной категории.

Заявление на аттестацию в целях соответствия квалификационной категории подали педагоги:

- 2 педагога – на высшую квалификационную категорию;
- 1 педагог – на первую квалификационную категорию

- По результатам аттестации 2 педагогам установлена высшая квалификационная категория, 1 педагогу – первая квалификационная категория

РАЗДЕЛ «ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ»

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 6035 единицы;
- книгообеспеченность – 98 процентов;
- обращаемость – 1250 единиц в год;
- объем учебного фонда – 1280 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	1280	870
2	Педагогическая	24	11
3	Художественная	4591	1230
4	Справочная	8	3
5	Языковедение, литературоведение	0	0
6	Естественно-научная	136	32
7	Техническая	30	9
8	Общественно-политическая	85	27

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 11 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

РАЗДЕЛ «ОЦЕНКА КАЧЕСТВА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ»

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 12 учебных кабинетов, 6 из них оснащены современной мультимедийной техникой.

На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок и спортивный зал.

Асфальтированная площадка для игр на территории Школы оборудована полосой препятствий: металлические шесты, две лестницы, четыре дуги для подлезания, лабиринт.

Здание оснащено противопожарной звуковой сигнализацией, информационным табло, необходимыми табличками и указателями. Кабинеты физики, химии и биологии оснащены

лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Учебно-материальная база (оснащенность и благоустройство)		
Обеспечение температурного режима в соответствии с СанПиНом	Да/нет	Да
Наличие работающей системы холодного и горячего водоснабжения (включая локальные системы), обеспечивающей необходимый санитарный и питьевой режим в соответствии с СанПиН	Да/нет	Да
Наличие работающей системы канализации, а также оборудованных в соответствии с СанПиН туалетов	Да/нет	Да
Наличие оборудованных аварийных выходов, необходимого количества средств пожаротушения, подъездных путей к зданию, отвечающих всем требованиям пожарной безопасности	Да/нет	Да
Соответствие электропроводки здания современным требованиям безопасности	Да/нет	Да
Наличие у учреждения собственной (или на условиях договора пользования) столовой или зала для приёма пищи площадью в соответствии с СанПиН	Да/нет	Да
Наличие у учреждения действующей пожарной сигнализации и автоматической системы оповещения людей при пожаре	Да/нет	Да
Количество компьютеров для осуществления образовательного процесса	Кол-во	52
Количество мультимедийных проекторов	Кол-во	2
Количество интерактивных досок	Кол -во	4
Многофункциональные устройства (МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, копирования)	Кол-во	3
Наличие скоростного выхода в Интернет	Да/нет	100 Мб\с

РАЗДЕЛ «РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ»

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2025 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	51
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	17

Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	31
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	3
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	24 (47,1%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,5
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,2
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	3,2
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	3,5
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали	человек	39 (76,5%)

участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	(процент)	
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	3 (5,9%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	12 (100%)
– с высшим образованием		11 (92%)
– высшим педагогическим образованием		11 (92%)
– средним профессиональным образованием		0 (0%)
– средним профессиональным педагогическим образованием		1 (8%)
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		6 (50%)
– первой		6 (50%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		1 (8%)
– больше 30 лет		6 (46,2%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей	человек	

численности таких работников в возрасте: – до 30 лет	(процент)	2 (15,3%)
– от 55 лет		7 (54%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	12 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	12 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	1,75
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	67(100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,13

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Прошнуровано, пронумеровано и скреплено
печатью 36 *индивидуальных* листов
Директор МОБУ СОШ с. Валентиновка

А.А.Панина / А.А.Панина /

